

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(一)量化-課程名稱：樂活蚵間

「樂活蚵間」主題課程，本課程係以各教育議題為根本進行整合，結合學校在地文化與資源所發展出之跨領域統整性課程，並配合學生學習圖像與素養導向教學策略，強化蚵間學子對議題有更完整與深入了解，進而達成知能整合與生活運用能力。



1. 實施方式 於周二下午周四升旗時間，邀請各類宣講人員到校宣講。

2. 結合在地文化，舉辦鐵馬迎風行和會長盃路跑活動。

宣講主題	舉行日期	舉辦場次	參加人數	經費執行率
會長盃路跑活動	111. 12. 02	1	73	100%
丹絃古箏樂團	111. 12. 13	1	73	100%
性別平等教育宣講	111. 12. 27	1	73	公益宣講
節能減碳宣講—節能我最行	112. 05. 02	1	20	公益宣講
鐵馬迎風行	112. 05. 12	1	24	100%
環境教育--石滬劇團表演	112. 05. 16	1	73	公益宣講

一年級樂活蚵間課程進度表

桃園市新屋區蚵間國民小學111學年度一年級第一學期彈性學習課程樂活蚵間課程計畫				
課程名稱	樂活蚵間	課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	
授課對象	一年級			
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。
融入議題	●家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ●生命教育議題 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習目標	1. 能瞭解人都會長大。 2. 能分享自己的特點或優缺點。 3. 能說出同學的特點或優點。 4. 能知道每一個人都是獨一無二的。			
學習評量	形成性評量、觀察評量、實作評量			

週次	日期	單元主題	學習內容	單元評量比例	表現任務及評量方法與比例
一	0829—0903	常規建立	常規建立	5%	口頭問答 20% 操作評量 (含肢體動作)40% 作品評量 (含繪圖創作)40%
二	0905—0910	家庭教育~我長大了	家庭教育~我長大了	5%	
三	0912—0917	身高體重 視力檢查	身高體重 視力檢查	5%	
四	0919—0924	防災教育~全校防災演練	防災教育~全校防災演練	5%	
五	0926—1001	教師節敬師活動	教師節敬師活動	5%	
六	1003—1008	交通安全~路隊編排	交通安全~路隊編排	5%	
七	1010—1015	性別平等教育~獨一無二的我	性別平等教育~獨一無二的我	5%	
八	1017—1022	性別平等教育~獨一無二的我	性別平等教育~獨一無二的我	5%	
九	1024—1029	交通安全~認識交通號誌	交通安全~認識交通號誌	5%	
十	1031—1105	性別平等教育~獨一無二的我	性別平等教育~獨一無二的我	5%	
十一	1107—1112	注音符號測驗	注音符號測驗	5%	
十二	1114—1119	性別平等教育~獨一無二的我	性別平等教育~獨一無二的我	5%	
十三	1121—1126	施打流感疫苗	施打流感疫苗	5%	
十四	1128—1203	交通安全~雨天安行	交通安全~雨天安行	5%	
十五	1205—1210	性別平等教育~獨一無二的我	性別平等教育~獨一無二的我	5%	
十六	1212—1217	校內語文競賽	校內語文競賽	5%	
十七	1219—1224	學習成果發表	學習成果發表	5%	
十八	1226—1231	性別平等教育~看得見的我 認識自己的身體	性別平等教育~看得見的我 認識自己的身體	5%	
十九	0102—0107	家庭教育~認識自己	家庭教育~認識自己	5%	
二十	0109—0114	家庭教育~特別的我	家庭教育~特別的我	5%	
廿一	0116—0121	期末大掃除	期末大掃除	5%	

3. 課程設計方面

- (1)課程主題符合學校願景 (2)課程主題符合課程主軸
- (3)課程主題符合四大類別課程 (4)課程設計能跨領域
- (5)課程內容符合課程目標 (6)課程設計符合學生身心發展

4. 課程實施

- (1)依照課程計畫進行教學 (2)教學過程運用多元策略
- (3)教學過程運用多元智慧

5. 課程效果

學生學習成果表現 能達到預期的課程目標和學習遷移

(二)質化-課程名稱：遊學蚵間

本校課程規劃如下表：上學期

班級	防災蚵間	巡禮蚵間	米食蚵間	童玩蚵間	食農蚵間	藝遊蚵間	成果發表
一年級	2	4	3	3	4	4	1
二年級	2	4	3	3	4	4	1
三年級	2	4	3	3	4	4	1
四年級	2	4	3	3	4	4	1

本校課程規劃如下表：下學期

班級	防災蚵間	巡禮蚵間	米食蚵間	童玩蚵間	食農蚵間	藝遊蚵間
一年級	2	4	3	3	4	4
二年級	2	4	3	3	4	4
三年級	2	4	3	3	4	4
四年級	2	4	3	3	4	4

課程設計其主題符合學校願景，並結合其他領域課程一起實施，運用多元教學策略讓學生學習，在教學過程中依學生特質之不同，給予適性化的學習。學生能從學習過程中學會熱愛自己的生活環境，愛護自己的家鄉，能與同學共同合作完成指派任務。

桃園市新屋區蚵間國民小學 111 學年度

彈性學習課程(節數)校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	遊學蚵間	
年級	一年級	
評鑑日期	112/5/19	
填表人	吳季蓉	
項目	評鑑指標	質性描述
一、課程設計	1. 課程主題符合學校願景。	課程主題符合學校願景「知書達禮、感恩惜福、健康快樂」設計。
	2. 課程主題符合課程主軸。	搭配校訂特色課程「米食蚵間」，製作客家美食牛汶水和發粿。
	3. 課程主題符合四大類別課程。	課程主題符合第一類課程。
	4. 課程設計能跨領域。	結合生活及健康與體育領域。
	5. 課程內容符合課程目標。	課程內容符合教學目標。
	6. 課程設計符合學生身心發展。	課程為蚵間國小一年級學生設計，整體課程為螺旋式課程，由淺至深符合學生身心發展。
	7. 學習經驗安排具情境脈絡化。	根據學生的舊經驗設計探索課程，以利學生在情境中連結舊經驗與新知識。
	8. 學生學習的評量方式具體可行。	口頭評量、操作評量及作品評量皆具體可行。
二、課程實施	1. 依照課程計畫進行教學。	依照課程計畫進行教學。
	2. 能依據學年、領域或社群的對話，進行教學調整。	每學年只有一班，因此透過領域研習或是社群對話進行課程的調整。
	3. 教學過程運用多元策略。	透過合作學習策略、閱讀理解策略等引導學生學習。
	4. 能依據學生特質，重視教學過程適性化。	根據蚵間在地特色設計符合多數學生特質的教學，盡量使整體課程適性化。
	5. 能依據學生形成性評量進行教學調整。	依據形成性評量結果調整課程。
三、課程效果	1. 學生學習結果表現，能達成預期的課程目標。	多數學生能達到學習目標。
	2. 學生學習成就表現，能達到學習遷移。	透過表現任務，展現愛家愛鄉的情懷。

評鑑人員簽章：吳季蓉

桃園市新屋區蚵間國民小學 111 學年度

彈性學習課程(1 節)校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	遊學蚵間	
年級	二年級	
評鑑日期	112.05.18	
填表人	沈燕鳳	
項目	評鑑指標	質性描述
一、課程設計	1. 課程主題符合學校願景。	課程主題符合學校願景「知書達禮、感恩惜福、健康快樂」設計。包含認識校園食農教育和環境保護，讓學生學會感恩與愛護環境並且健康快樂成長。
	2. 課程主題符合課程主軸。	課程主題皆符合課程和環境教育。
	3. 課程主題符合四大類別課程。	課程主題符合一、四類
	4. 課程設計能跨領域。	課程設計結合生活領域、健康與體育和語文領域。
	5. 課程內容符合課程目標。	課程內容符合課程目標。
	6. 課程設計符合學生身心發展。	課程內容符合學生學習階段。
	7. 學習經驗安排具情境脈絡化。	學生用感官去認識與觀察動、植物。
	8. 學生學習的評量方式具體可行。	評量方式包含口頭發表或完成學習單，並進行小組討論或適時引導口說、觀察、實作。
二、課程實施	1. 依照課程計畫進行教學。	依照課程計畫進行教學。
	2. 能依據學年、領域或社群的對話，進行教學調整。	配合學校活動，搭配藝遊蚵間主題進行教學，結合環境教育進行校園植物的認識。
	3. 教學過程運用多元策略。	提供師生沉浸在永續校園綠色和諧的學習環境，結合童玩蚵間課程計畫進行教學。
	4. 能依據學生特質，重視教學過程適性化。	依據學生特質共同合作完成任務，學習表現尊重的態度。
	5. 能依據學生形成性評量進行教學調整。	透過體驗活動，進行校園環境的教學和保護校園的方法，同學會分享自己創作的作品並增加生活趣味。
三、課程效果	1. 學生學習結果表現，能達成預期的課程目標。	學生會主動探索校園環境，並體會與感受學習的樂趣，也願意參與學校活動。
	2. 學生學習成就表現，能達到學習遷移。	提高孩子觀察校園的興趣，以生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過孩子的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。

評鑑人員簽章：

沈燕鳳

桃園市新屋區蚵間國民小學 111 學年度

彈性學習課程(節數)校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	遊學蚵間	
年級	三年級	
評鑑日期	112 年 5 月 21 日	
填表人	郭淑女	
項目	評鑑指標	質性描述
一、課程設計	1. 課程主題符合學校願景。	課程主題符合學校願景「知書達禮、感恩惜福、健康快樂」設計。
	2. 課程主題符合課程主軸。	課程主題皆符合課程主軸環境教育。
	3. 課程主題符合四大類別課程。	課程主題符合第一類別課程。
	4. 課程設計能跨領域。	結合語文、數學、健體、藝文領域。
	5. 課程內容符合課程目標。	課程內容符合課程目標。
	6. 課程設計符合學生身心發展。	課程設計符合學生學習階段。
	7. 學習經驗安排具情境脈絡化。	符合。
	8. 學生學習的評量方式具體可行。	評量方式包含口頭發表與學習單。
二、課程實施	1. 依照課程計畫進行教學。	達成依照課程計畫進行教學。
	2. 能依據學年、領域或社群的對話，進行教學調整。	與中年級老師共同討論，視需要修訂調整。
	3. 教學過程運用多元策略。	教學過程有個別學習、小組共學、同儕互學等運用多元策略。
	4. 能依據學生特質，重視教學過程適性化。	配合學生特質，彈性調整學習內容的難易度，並給予學生適當的引導協助達成學習目標。
	5. 能依據學生形成性評量進行教學調整。	配合學生達成的成果，調整下次教學內容。
三、課程效果	1. 學生學習結果表現，能達成預期的課程目標。	學生能配合教學內容完成相關主題的學習。
	2. 學生學習成就表現，能達到學習遷移。	學生能由逐次的課程中加深加廣相關主題的學習內容。

評鑑人員簽章：

郭淑女

桃園市新屋區蚵間國民小學 111 學年度

彈性學習課程(節數)校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	遊學蚵間	
年級	四年級	
評鑑日期	112/5/22	
填表人	粘祐瑄	
項目	評鑑指標	質性描述
一、課程設計	1. 課程主題符合學校願景。	課程主題符合學校願景「知書達禮、感恩惜福、健康快樂」設計。
	2. 課程主題符合課程主軸。	搭配校訂特色課程「米食蚵間」，製作客家美食九層糕、紅龜粿。
	3. 課程主題符合四大類別課程。	課程主題符合第一類課程。
	4. 課程設計能跨領域。	結合國語、綜合以及自然科學領域。
	5. 課程內容符合課程目標。	學生能知曉並於演練中實踐「保命四步驟」，了解校園常見動、植物外型與特色，並對米食文化意義與傳承有所認識。
	6. 課程設計符合學生身心發展。	課程為蚵間國小四年級學生設計，整體課程為螺旋式課程，由淺至深符合學生身心發展。
	7. 學習經驗安排具情境脈絡化。	根據學生的舊經驗設計探索課程，以利學生在情境中連結舊經驗與新知識。
	8. 學生學習的評量方式具體可行。	口頭評量、操作評量及作品評量皆具體可行。
二、課程實施	1. 依照課程計畫進行教學。	依照課程計畫進行教學。
	2. 能依據學年、領域或社群的對話，進行教學調整。	每學年只有一班，因此透過領域研習或是社群對話進行課程的調整。
	3. 教學過程運用多元策略。	透過合作學習策略、閱讀理解策略、任務導向策略、簡報發表策略等方式等引導學生學習。
	4. 能依據學生特質，重視教學過程適性化。	根據蚵間在地特色設計符合多數學生特質的教學，盡量使整體課程適性化。
	5. 能依據學生形成性評量進行教學調整。	依據形成性評量結果滾動式調整課程。
三、課程效果	1. 學生學習結果表現，能達成預期的課程目標。	多數學生能達到學習目標，了解米食文化、校園特色與在地風貌。
	2. 學生學習成就表現，能達到學習遷移。	透過表現任務，展現對家鄉風俗地產的關懷，並在課餘生活中持續表現愛家愛鄉之情。

評鑑人員簽章：

粘祐瑄