

桃園市新屋區蚵間國民小學 112 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	☐ 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 ☐ 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ☐ 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 ☐ 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	☐ 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 ☐ 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	☐ 學校整體課程架構圖 ☐ 學校基本資料 ☐ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 ☐ 課程進度總表 ☐ 課程評鑑計畫	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	☐ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		2.3 五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	☐ 領域課程計畫議題融入	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

	3. 邏輯 關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	☐ 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☐ 各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☐ 學校整體課程架構呼應學校SWOTS 分析。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	☐ 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS）分析結果提出具體行動策略。 ☐ 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 課程發展委員會會議紀錄	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程 效果	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	☐ 領域課程評鑑自我檢核表 ☐ 彈性學習課程評鑑自我檢核表 ☐ 課程發展委員會會議紀錄	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市新屋區蚵間國民小學 112 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列改 善策略或 方法
課程設計	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☐ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☐ 課程設計能促進核心素養之達成	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☐ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☐ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☐ 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☐ 年級課程目標 ☐ 領域/科目核心素養 ☐ 教學單元/主題名稱 ☐ 各單元/主題教學重點 ☐ 教學進度 ☐ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☐ 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☐ 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☐ 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

			☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☐ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☐ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☐ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
課程實施	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☐ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☐ 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☐ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☐ 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 ☐ 課程計畫已經通過教育局同意備查（ 教育局同意備查文號： ） ☐ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 首頁 明顯地方	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 ☐ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☐ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐ 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	☐ 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☐ 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	☐ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
--	-----------------	--	---	--	--

檢核人簽名：

日期：

桃園市新屋區蚵間國民小學112學年度彈性學習課程(節數)校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	遊學蚵間		
年級			
評鑑日期			
填表人			
項目	評鑑指標	檢核情形	質性描述
一、課程設計	1. 課程主題符合學校願景。	☐ 符合 ☐ 待修正	
	2. 課程主題符合課程主軸。	☐ 符合 ☐ 待修正 ☐ 閱啟蚵間 ☐ 樂動蚵間 ☐ 遊學蚵間 ☐ 樂活蚵間	
	3. 課程主題符合四大類別課程。	☐ 符合 ☐ 待修正 ☐ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☐ 第四類	
	4. 課程設計能跨領域。	☐ 符合 ☐ 待修正	
	5. 課程內容符合課程目標。	☐ 符合 ☐ 待修正	
	6. 課程設計符合學生身心發展。	☐ 符合 ☐ 待修正	
	7. 學習經驗安排具情境脈絡化。	☐ 符合 ☐ 待修正	
	8. 學生學習的評量方式具體可行。	☐ 符合 ☐ 待修正	
二、課程實施	1. 依照課程計畫進行教學。	☐ 達成 ☐ 部分達成	
	2. 能依據學年、領域或社群的對話，進行教學調整。	☐ 達成 ☐ 部分達成	
	3. 教學過程運用多元策略。	☐ 達成 ☐ 部分達成	
	4. 能依據學生特質，重視教學過程適性化。	☐ 達成 ☐ 部分達成	
	5. 能依據學生形成性評量進行教學調整。	☐ 達成 ☐ 部分達成	
三、課程效果	1. 學生學習結果表現，能達成預期的課程目標。	☐ 達成 ☐ 部分達成	
	2. 學生學習成就表現，能達到學習遷移。	☐ 達成 ☐ 部分達成	

評鑑人員簽章：

桃園市新屋區蚵間國民小學 112 學年度教科書評選表

領域(科目)：_____ 第_____冊 年級：_____

面 向	評 選 指 標	出版公司			
一、 教材 內 容	1. 符合 108 課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中年級)/九年一貫課程總綱課程目標、基本能力(高年級)				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6. 內容份量適當，符合課程需要				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、 教學 與 評 量 設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
三、 物理 屬 性	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
四、 配合 事項	15. 印刷品質與紙質良好，不反光				
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用				
	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
總分	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
排序	滿分為 100 分				
優缺點敘述					
備註： 1. 依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」 2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3. 每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。					

檢核人簽名：

日期：