

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)三年級

桃園市新屋區蚵間國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【 遊學蚵間 】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 粘祐瑄
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 防災教育 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。		
學習重點	學習表現	1. 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-II-1 察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3. 自然科學 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。		
	學習內容	1. 國語文 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 2. 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		

		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理演練。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 3. 自然科學 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
學習目標	1. 了解校園植物的重要性。 2. 認識我們與校園植物的關係。 3. 知道環境保護的重要性。 4. 能愛護校園植物。 5. 能對於校園植物產生認同與情感。 6. 能對校園植物有正確的認識，並與其共存互生。 7. 能畫出印象中的校園植物。 8. 能說出最近親近校園植物的經驗。 9. 能保護或是描述校園植物。 10. 能了解地震帶來的傷害。 11. 能知道不同震度的影響。 12. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 13. 能知道地震時如何保命。 14. 能知道日常生活中如何做好防震措施。			
評量方式	口頭回答、實作評量、學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0828-0903	準備週	● 教室上課規範 (1)教室規範說明。 (2)戶外課應遵守原則說明。	1. 學生能清楚說出本學期的課程單元。 2. 學生能確實遵守教室的行為規範。	口頭問答 20% 操作評量 (含肢體動作)40% 作品評量 (含繪圖創作)40%

2 0904-0910	巡禮蚵間	● 認識校園—校園的蟲鳴鳥叫 ● 活動一「鳥的自述」 先練習用自述的方式介紹最喜愛的校園鳥類，老師請每位同學上台發表一分鐘，再進行分享與討論。(2節) 1. 教師指導學生使用平板語音輸入功能擬定介紹草稿。 2. 學生組內進行練習。 3. 學生依照教師的評分說明進行互評。 ● 活動二：童謠創作 讓孩子仿作童詩，練習用自述的小詩表達方式喜愛的鳥類。(2節) 1. 教師示範童詩創作技巧。 2. 教師提供相關句型與範例。 3. 小組共坐完成童詩創作。		1. 學生能認識常見的校園鳥類。 2. 學生能上台有條理的發表自己的想法。
3 0911-0917	防災蚵間	防災演練	● 引起動機： (一) 教師提問：常見的天然災害有哪些？ (二) 影片欣賞：災難片集錦。 https://www.youtube.com/watch?v=dK4wRPcMpIk ● 活動一 看完影片之後對於災害又有得到哪些新知識，並記錄下來。 ● 活動二 請學生分組，將各組的災害學習單做口頭分享。 (1) 包括各組自己寫的第一步驟 (2) 看完影片後的感覺 (3) 小組討論後統整的資料	1. 學生能了解地震帶來的傷害。 2. 學生能知道不同震度的影響。
4 0918-0924	防災蚵間	防災演練	● 活動一 看完影片之後對於災害又有得到哪些新知識，並記錄下來。 ● 活動二 請學生分組，將各組的災害學習單做口頭分享。 (1) 包括各組自己寫的第一步驟 (2) 看完影片後的感覺 (3) 小組討論後統整的資料	1. 學生能清楚說出地震保命三步驟「趴下(DROP)、掩護(COVER)、穩住(HOLD ON)」。 2. 學生能和小組伙伴共同完成表演活動。
5 0925-1001	食農蚵間 食農蚵間	食農教育—種子大發現	● 活動一：想一想，說一說 一、教師提問 1. 想想看，植物的種	1. 學生能認識常見的植物種子。 2. 學生能認

			子從哪裡來的？ 2. 你看過什麼植物的種子？ 3. 種子能吃食用嗎？ 三、發下活動紀錄單,教師說明： (一) 請小朋友利用網路查找獲詢問爸媽一般可食用的種子有哪些？ (二) 請學生依照學習單指示規劃一次尋找種子之旅。 (三) 請畫下或寫下、或是照相,留下活動紀錄或感想。 ● 活動二:相約來去找種子 一、教師引導學生寫下活動學習單。 (一) 寫下活動日期、地點及參與人員。 (二) 寫下要準備的物品:鉛筆、筆記本、相機。 (三) 提醒學生收好學習單。 二、回家作業:完成種子來源學習單	識不同種子的傳播方式。 1. 學生能認識植物的繁殖方式，操作播種植物種子與照顧管理。 2. 學生能認識花盆、鏟子、澆水壺等器具的構造與使用方式。
6 1002-1008		食農教育 -種子大發現		
7 1009-1015	巡禮蚵間	認識校園—校園的蟲鳴鳥叫 ● 活動一-短文創作:統整「鳥的獨白」主題學習，模擬「聽小鳥說話」的自述方式,由老師引導學生將自述的內容寫成六小段的文章呈現。(2節) 1. 教師指導學生使用平板語音輸入功能擬定短文草稿。 2. 學生完成短文。 ● 活動二：繪本創作 藉由分鏡概念書寫與繪圖，並利用假期完成以奏摺方式呈現繪本。(3節) 1. 教師介紹繪本特色。 2. 教師說明繪本創作要點與趣味	1. 學生能瞭解昆蟲與鳥類對於生態系的重要性。 2. 學生能養成愛護動物珍惜生命的觀念及保護大自然的重要性。	

		性。 2. 在班上展示發表學生繪本作品，再配合學校閱讀月活動，將優秀作品在圖書館展覽，供全校師生參觀。		
8 1016-1022	米食蚵間	米食蚵間-認識紅版 ● 票選主食 1. 請學童分享若能自己決定晚餐要吃什么，最想吃 哪一種米食？ 2. 每位學童可從白米飯、地瓜飯、炒飯、炒米粉、 壽司、油飯等主食中選擇二張小圖卡貼在黑板上。 3. 請學童將圖卡貼上軟性磁鐵後，再展示在黑板上。 4. 請學童上臺將同樣的米食圖卡放在一起，並統計 最受歡迎的米食。 5. 請學童歸納這些受歡迎的米食有哪些特徵。 ● 粿印之藝術賞析 1. 識紅龜粿印雕刻之美 2. 能構思繪製不同的創作形式	1. 了解紅版的起源和歷史。 2. 瞭解紅版在當地文化中的重要性。	
9 1023-1029	米食蚵間	米食蚵間-製作紅版 了解粿粹、能夠分辨糯米糰黏性與光滑感。 ● 紅龜粿製作 1. 先剪裁月桃葉適當大小備用 2. 將粿團加入有機紅色色素揉至光滑細緻 3. 分糰、包餡並印製成紅龜粿 4. 把紅龜粿成品置於蒸籠上，燒開 熱水，蒸到紅龜粿熟透 5. 保握蒸煮時間不要太久、避免龜形圖案會走樣。 6. 包裝、並分送到各班與同學分享美食與喜悅。	1. 學習製作紅版的步驟和技巧。 2. 培養學生的合作和溝通能力。 3. 培養學生對傳統飲食文化的尊重和欣賞	
10 1030-1105	米食蚵間	米食蚵間-品嚐紅版 ● 擺盤裝飾小達人 1. 紅版的擺盤和食用方法紅版的擺盤技巧和裝飾。 2. 紅版的食用方式和搭配建議。 3. 學生品嚐自己製作的紅版並互相評估。	1. 學生能品嚐紅版後，說出製作歷程及口感敘事。 2. 學生能完成學習單。	

		● 紅粿的文化意義和維護 1. 紅粿在節慶和傳統活動中的角色。 2. 保護和維護傳統飲食文化的重要性。		
11 1106-1112	巡禮蚵間	認識校園-校園動物繪畫 ● 校園動物觀察 1. 引導學生在校園中觀察不同的動物，如鳥、昆蟲、松鼠等。 2. 學生觀察和記錄動物的外貌特徵、行為和環境。 3. 學生分享他們的觀察成果和觀察心得。		1. 學生能在校園實地觀察，發現常見動物。 2. 學生能認識校園裡小動物的種類、生活習性、了解動物的生命週期自然現象。
12 1113-1119	食農蚵間	食農教育-小小農夫	● 活動：小農夫學知識 一、教師提問繪本內容相關問題。 二、學生分組進行討論並且搶答。 (一) 教師提問學生搶答： Q: 依序寫出高麗菜種植的步驟： A: 放入菜苗。 B. 挖洞。 C. 蓋土。 D. 澆水。 E. 填平壓實。 A: B → A → C → E → D (二) 教師提問學生搶答： Q: 依序寫出高麗菜生長的過程： A. 結球 → 菜芽 → 開花 → 菜苗 → 結果。	
13 1120-1126	食農蚵間	食農教育-小小農夫	● 活動二：相約來去找蔬菜 一、教師將種菜步驟卡發給各組，請各小組合作排列成正確	

			的,最快的小組進行小組獎勵。 二、教師將高麗菜生長卡發給各組,請各小組合作排列成正確的,最快的小組進行小組獎勵。	
14 1127-1203	巡禮蚵間	認識校園-校園動物繪畫 ● 繪畫基礎技巧 1. 引導學生學習繪畫基礎技巧,如線條、色彩和陰影等。 2. 提供繪畫工具和材料給學生,如鉛筆、彩色筆、水彩等。 3. 講師示範基礎繪畫技巧,學生跟隨練習。 第三堂課:校園動物繪畫實踐 1. 學生選擇一個校園動物作為繪畫的主題。 2. 學生在指導下開始繪畫自己選擇的動物。 3. 學生可以使用不同的繪畫媒材和風格來表達他們的創意。 ● 作品展示和評估 1. 學生展示和分享自己的繪畫作品。	1. 學生能認識校園常見的動物,並瞭解不同的動物有不同的習性與特徵。 2. 學生能正確畫出校園常見動物的身體特徵。	
15 1204-1210	童玩蚵間	童玩蚵間-客家拼布畫製作 ● 介紹客家文化與拼布畫 1. 簡要介紹客家文化的背景和特色。 2. 解說客家拼布畫的起源和發展。 3. 展示一些客家拼布畫的經典作品,以激發學生的興趣。 ● 拼布畫基礎技巧 1. 解說拼布畫所需的材料和工具。 2. 教授基本的拼布剪裁和拼貼技巧。 3. 學生跟隨指導進行簡單的練習,如剪裁不同形狀的布料,拼貼出簡單的圖案。	1. 介紹客家文化和客家拼布畫的歷史與特色。 2. 學習拼布畫的基本技巧和創作方法。	
16 1211-1217	藝遊蚵間	藝遊蚵間-藝廊學習單 ● 前期課堂準備 1. 引導學生研究和了解即將參觀的藝術家或畫廊的背景和作品。	1. 學生能用心聆聽師長的介紹。 2. 學生能認	

		2. 學生進行相關主題的文獻研究，以便對參觀作品有更深入的认识。 3. 學生討論和分享他們對藝術家或畫廊的理解和期望。 ● 畫廊參觀 1. 前往畫廊或展覽場地進行藝術作品的欣賞和觀察。 2. 學生以小組形式參觀並與作品互動，紀錄他們的觀察和感受。設置問題和引導學生思考作品的主題、表現手法和意義。	識知名藝術家。	
17 1218-1224	藝遊蚵間	藝遊蚵間-直笛-瑪莉有隻小綿羊 ● 直笛基礎知識 (60 分鐘) 1. 介紹直笛的結構、吹奏方式和基本音域。 2. 示範正確的吹奏姿勢和手指位置。 3. 學生跟隨示範進行基本的吹氣練習。 ● 音階和音符 1. 教授基本的音階概念和吹奏技巧。 2. 學生學習吹奏不同的音階和音符，練習吹奏簡單的樂曲片段。 3. 引導學生感受和表達不同音符的節奏和音色。	1. 學習直笛的基本知識和技巧。 2. 提升學生的音樂感知和節奏感。	
18 1225-1231	藝遊蚵間	藝遊蚵間-直笛-瑪莉有隻小綿羊 ● 樂曲學習 1. 選擇一首適合初學者的簡單樂曲。 2. 分解樂曲，教授各個部分的吹奏技巧和指法。 3. 學生跟隨指導練習吹奏完整的樂曲。 ● 合奏和表演 1. 學生分組進行合奏練習，演奏適合直笛的合奏曲目。 2. 引導學生注意和配合其他樂器的演奏。 3. 安排一個小型表演，讓學生展示他們的吹奏技巧。	1. 培養學生的演奏技巧和表演能力。 2. 培養學生的音樂合作和團隊合作能力。 3. 培養學生對音樂的欣賞和鑑賞能力。	
19 0101-0107	藝遊蚵間	藝遊蚵間-藝廊學習單 ● 回顧和討論 (1 堂課) 1. 學生回到課堂，與同學分享他	1. 學生能提升對不同藝術形式和風格的認	

		們在畫廊參觀中的觀察和感受。 2. 引導學生進一步討論作品的意義、藝術家的創作風格和主題。 ● 創作表達 1. 鼓勵學生根據他們對畫廊參觀的啟發，創作自己的藝術作品。 2. 提供相應的藝術材料和工具，讓學生以自由的方式表達他們的感受和觀點。 3. 學生分享和展示他們的創作，並討論彼此的作品。	識。 2. 學生能了解藝術作品背後的意義和藝術家的創作思維。	
20 0108-0114	童玩蚵間	童玩蚵間-客家拼布畫製作 ● 客家拼布畫創作 1. 學生選擇一個具有客家特色的主題或圖案。 2. 引導學生進行設計草圖，選擇適合的布料和顏色。 3. 學生開始裁剪、拼貼和縫製布料，創作自己的客家拼布畫作品。	1. 鼓勵學生創作具有客家特色的拼布畫作品。 2. 培養學生的創意思維和藝術表達能力。 3. 增進學生對客家文化的認識與尊重	
21 0115-0120	童玩蚵間	童玩蚵間-客家拼布畫心得分享 ● 作品展示和分享 學生展示自己完成的客家拼布畫作品	學生能說出自己的創作理念與心得。	

桃園市新屋區蚵間國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【 遊學蚵間 】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 粘祐瑄
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 防災教育 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。		
學習重點	學習表現	1. 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3. 自然科學 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。		
	學習內	1. 國語文 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		

容	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 2. 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理演練。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 3. 自然科學 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。			
學習目標	1. 了解校園植物的重要性。 2. 認識我們與校園植物的關係。 3. 知道環境保護的重要性。 4. 能愛護校園植物。 5. 能對於校園植物產生認同與情感。 6. 能對校園植物有正確的認識，並與其共存互生。 7. 能畫出印象中的校園植物。 8. 能說出最近親近校園植物的經驗。 9. 能保護或是描述校園植物。 10. 能了解地震帶來的傷害。 11. 能知道不同震度的影響。 12. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 13. 能知道地震時如何保命。 14. 能知道日常生活中如何做好防震措施。			
評量方式	口頭回答、實作評量、學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0213-0218	巡禮蚵間	裝置校園-校園之美 ● 裝置藝術介紹 1. 介紹裝置藝術的定義、特點和歷史背景。 2. 展示一些校園裝置藝術作品的圖片和影片，激發學生的興趣。 3. 引導學生討論和分享對裝置藝術的第一印象和感受。 ● 校園裝置藝術觀察 1. 帶領學生在校園中尋找和觀察裝置藝術作品。 2. 教導學生如何觀察和分析作品的材料、形狀、結構和空間關係。 3. 學生進行實地觀察，記錄自己對作品的感受和觀點。		1. 學習觀察和分析校園裝置藝術作品的基本技巧。 2. 培養學生對裝置藝術的美學欣賞能力。 3. 引導學生探索藝術作品的主題和意義。 4. 鼓勵學生表達對裝置藝術的個人觀點和評價。 5. 提供學生與裝置藝術家互動的機會	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40%
2 0220-0225	米食蚵間	米食蚵間-認識米苔目 ● 介紹米苔目和飲食文化 1. 簡要介紹米苔目的歷史和台灣飲食文化。 2. 展示米苔目的製作過程和材料。		1. 學生能說出稻米的生長環境與種植流程。 2. 學生能了解米食文化的意義。 3. 介紹米苔目的歷史和台灣飲食文化。	
3 0227-0304	童玩蚵間	童玩蚵間-製作筆筒 ● 筆筒設計和材料選擇 1. 引導學生探討筆筒的設計和功能，討論各種材料的適用性。 2. 提供不同的材料和裝飾選擇，讓學生根據個人喜好選擇材料。 ● 製作筆筒的基本步驟 1. 解說筆筒的基本製作步驟，包括測量、剪裁和組裝。 2. 學生跟隨指導進行材料的裁剪和組裝，注意工具的使用安全。		1. 學習基本手工藝技巧，如剪裁、黏貼和裝飾。 2. 培養學生的創意思維和設計能力。 3. 鼓勵學生運用不同材料和工具創造出個人風格的筆筒。	
4 0306-0311	防災蚵間	防災演練	● 引起動機： (一) 教師提問：常見的天然災害有哪些？ (二) 影片欣賞：災難片集錦。 https://www.yout	1. 學生能認識地震預防工作。 2. 學生能說出地震防災包內應有的物品。	
5 0313-0318	防災蚵間	防災演練		1. 學生能清楚說出地震保命三步驟	

		ube.com/watch?v=dK4wRPcMpIk ● 活動一 看完影片之後對於災害又有得到哪些新知識，並記錄下來。 ● 活動二 請學生分組，將各組的災害學習單做口頭分享。 (1)包括各組自己寫的第一步驟 (2)看完影片後的感覺 (3)小組討論後統整的資料	「趴下(DROP)、掩護(COVER)、穩住(HOLD ON)」。 2. 學生能和小組伙伴共同完成表演活動。	
6 0320-0325	食農蚵間	食農教育-植物觀察日記 ● 植物觀察介紹 1. 介紹植物觀察的重要性和目的。 2. 解說植物的結構和生長過程。 3. 引導學生選擇一棵植物作為觀察對象。 ● 植物觀察方法 1. 教授觀察植物的方法和技巧，包括外觀觀察、生長變化觀察等。 2. 學生分組進行實際的植物觀察，記錄植物的特徵和變化。 3. 強調觀察的客觀性和細緻性。	1. 學生能認識植物的多樣形態，欣賞植物的各種樣貌與美麗。 2. 學生能分辨植物的葉形、葉脈，了解植物的生理結構與特徵。 3. 培養學生的觀察和紀錄能力。 4. 了解植物的生長過程和生態特徵。	
7 0327-0401	巡禮蚵間	裝置校園-蚵間攝影展 ● 平板攝影介紹 1. 介紹校園平板攝影的重要性和應用。 2. 展示一些校園平板攝影的優秀作品，激發學生的創作靈感。 3. 引導學生了解攝影基礎知識和技巧。 ● 攝影實踐和構圖技巧 1. 帶領學生到校園中進行攝影實踐，捕捉校園景物和人物。	1. 學習使用平板電腦進行攝影和後期編輯。 2. 培養學生的觀察力和攝影技巧。 3. 提升學生的藝術創作能力和敘事表達能力。 4. 鼓勵學生發現和展現校園生活的美好和獨特之處。 5. 增進學生對數位	

		2. 教導學生攝影的構圖原則，如視點、對稱、平衡等。 3. 學生實踐不同構圖技巧，嘗試拍攝具有視覺吸引力的作品。 ● 後期編輯和創意呈現 1. 教導學生使用平板上的編輯軟體進行後期處理和創意呈現。 2. 學生嘗試使用不同的濾鏡、調色和裁剪工具，提升作品的表現效果。 3. 強調創意呈現的重要性，鼓勵學生嘗試不同的編輯風格和故事講述方式。 ● 作品展示和評價 1. 學生分享自己的平板攝影作品，並解說創作背後的故事和意圖。 2. 引導學生進行作品評價和反思，互相分享對他人作品的觀點和建議。 3. 鼓勵學生展示作品，如舉辦校內展覽或在網上平台發布。	藝術和科技應用的認識。	
8 0403— 0408	米食蚵間	米食蚵間-製作米苔目 ● 製作米苔目的基本步驟 1. 解說米苔目的製作基本步驟和所需材料。 2. 學生分組進行實際操作，包括調配麵糊、蒸煮和切割米苔目。 3. 強調飲食衛生和清潔作業。	1. 學習製作米苔目的基本步驟和技巧。 2. 培養學生的手工製作能力和飲食衛生意識。	
9 0410-0415	米食蚵間	米食蚵間-品嚐米苔目 ● 創意米苔目裝飾 1. 引導學生製作不同口味和顏色的米苔目。 2. 提供不同的配料和醬料，鼓勵學生進行創意裝飾。 3. 學生品嚐和評價彼此製作的米苔目。 ● 分享和展示 1. 學生分享自己喜歡的米苔目製作心得和創意。 2. 安排一個小型展示活動，讓學生展示和品嚐自己製作的米	1. 鼓勵學生創意製作不同口味和配料的米苔目。 2. 增進學生對台灣美食的認識和欣賞。	

		苔目。 3. 鼓勵學生分享米苔目的食譜和製作技巧。		
10 0417-0422	食農蚵間	食農教育-植物觀察日記 ● 日記記錄和分析 1. 教導學生如何撰寫植物觀察日記，包括日期、天氣、觀察細節和感受。 2. 學生根據觀察日記分析植物的生長狀況和環境需求。 3. 學生討論和分享自己觀察到的特殊現象和發現。 ● 展示和討論 1. 學生展示自己的植物觀察日記和分析結果。	1. 學生能繪製植物觀察日記。 2. 學生能每周拍攝植物照片。 3. 探索植物與環境的關係。 4. 培養學生的科學思維和分析能力。 5. 增進學生對自然環境的關注和保護意識。	
11 0424-0429	巡禮蚵間	裝置校園-校園寫生 ● 校園寫生介紹 1. 介紹校園寫生的重要性和目的。 2. 展示一些校園寫生的範例，解說不同的藝術風格和技巧。 3. 引導學生選擇寫生對象和確定畫畫地點。 ● 實地觀察和素描練習 1. 帶領學生到校園中的景點或特定場所進行實地觀察。 2. 教導學生基本的素描技巧，如輪廓線條、明暗處理等。 3. 學生進行素描練習，捕捉校園景物的形狀和細節。	1. 培養學生對校園環境的觀察和感知能力。 2. 提升學生的藝術創作技巧和表達能力。 3. 培養學生的專注力和細節觀察能力。	
12 0501-0506	童玩蚵間	童玩蚵間-筆筒製作 ● 黏貼和裝飾 1. 學生使用黏貼劑或膠水將材料黏貼成筆筒的形狀。 2. 引導學生運用不同的裝飾材料，如貼紙、絲帶、彩線等，為筆筒添加個人風格和創意。 ● 完成作品和展示 1. 學生完成筆筒的製作並進行最後的修飾。 2. 鼓勵學生展示和分享自己的筆筒作品，可以舉辦一個小型展覽或分享會。	1. 學生能完成筆筒。 2. 學生能上台分享創作理念。	
13 0508-0513	藝遊蚵間	藝遊蚵間-直笛-國歌 ● 直笛基本知識和技巧 1. 介紹直笛的基本結構和吹奏	1. 學習直笛的基本演奏技巧，包括音階、節奏和指法。	

		方式。 2. 教導學生吹奏直笛的姿勢、氣息控制和指法。 3. 學生進行基本的音階練習和節奏訓練。 ● 國歌介紹和旋律練習 1. 介紹國歌的歷史背景和意義。 2. 播放國歌的錄音或演奏示範，讓學生熟悉其旋律。 3. 學生進行國歌旋律的練習，重點是音準和節奏的掌握。	2. 熟悉國歌的旋律和節奏，並能夠將其表演出來。	
14 0515-0520	藝遊蚵間	藝遊蚵間-藝廊學習單	1. 學生能用心聆聽師長的介紹。 2. 學生能認識知名藝術家。	
15 0522-0527	巡禮蚵間	裝置校園-校園寫生 ● 色彩應用和塗鴉寫生 1. 教導學生如何運用色彩和塗鴉技巧，表現校園景物的氛圍和特色。 2. 學生在寫生時嘗試運用不同的色彩和材料，創造出個人風格的作品。 3. 強調觀察的細節和整體感受的平衡。 ● 作品分享和評價	1. 培養學生的專注力和細節觀察能力。 2. 培養學生對藝術的欣賞和評價能力。 3. 促進學生之間的交流和合作	
16 0529-0603	藝遊蚵間	藝遊蚵間-藝廊學習單	1. 學生能說出自己觀展後的心得、體悟。 2. 學生能認真完成藝廊學習單。	
17 0605-0610	食農蚵間	食農教育-植物觀察日記 ● 生長過程觀察 1. 教導學生如何觀察植物的生長過程，包括發芽、生長、開花和結果等。 2. 學生每天觀察並記錄植物的生長過程。 3. 引導學生分析植物的生長環境需求和影響因素。 ● 日記撰寫和分析 1. 教導學生如何撰寫植物觀察日記，包括日期、天氣、觀察細節和感受。	1. 學生能透過觀察日記發現植物成長變化。 2. 學生能畫出植物的成長曲線圖。	

		2. 學生根據觀察日記分析植物的生長狀況和環境需求。 3. 學生討論和分享自己觀察到的特殊現象和發現。 ● 結果分享和討論 1. 學生分享自己的植物觀察日記和分析結果。 2. 整理學生的觀察結果，進行統計和比較分析。 3. 引導學生討論植物觀察的啟示和對環境保護的思考。		
18 0612-0617	童玩蚵間	童玩蚵間-筆筒作品展 ● 筆筒裝飾和個性化 1. 引導學生思考如何裝飾筆筒，添加個人風格和創意元素。 2. 提供不同的裝飾材料，如彩紙、貼紙、絲帶等，鼓勵學生進行創意裝飾。 ● 分享和展示 1. 學生分享自己製作的筆筒，解釋設計理念和過程。 2. 安排一個小型展示活動，讓學生展示和交流彼此的筆筒作品。 3. 學生評價和欣賞彼此的作品，鼓勵互相學習和啟發。	1. 學生能布置展區。 2. 學生能替自己的作品設計名稱與創作理念立牌。 3. 提供學生展示和分享作品的機會。 4. 培養學生的耐心和細心觀察能力。	
19 0619-0624	食農蚵間	食農教育-收成樂趣多 ● 活動一:採收小白菜 一、帶全班到菜園中，依照之前的分組，讓學生採收小白菜。 二、告訴學生小白菜要連根拔起，手要抓在小白菜的根部再拔起，根部的泥土要剝掉，留在菜盆中。 ● 活動二:洗一洗、切一切 一、老師先示範如何清洗小白菜：在根部的地方將小白菜一片一片撥開再清洗，特別要注意根部的地方常會有殘餘的泥土，要洗乾淨。葉片也要清洗乾淨。 二、學生分成男女各 1 組，排隊輪流清洗小白菜，洗完一遍後，再洗第二遍（換另一個洗盆）。	1. 學生能依照教師指示採收作物。 2. 學生能完成學習單。	

		*主要用兩個大洗盆清洗小白菜,一方面省水以減少浪費;另一方面,洗完菜葉的水可重複澆灌在菜園中,達到水資源再利用的目的。 *枯爛的菜葉要提醒學生放置在廚房旁邊堆肥的場域。 三、學生將洗完第二遍的小白菜拿著排隊,準備切菜。 四、老師先示範如何拿菜刀及切菜的方式。 五、學生切菜時,老師在一旁說明並提醒,也可適時協助。 六、提醒學生將小白菜切成小段(約3公分,容易入口的長度)。 七、切完菜後,老師將小白菜倒入事先準備的麵糊桶中,並加入紅蘿蔔絲、玉米和青豆,再請學生攪拌麵糊。攪拌完後,廚工阿姨協助將蔬菜麵糊拿到教室。		
20 0626-0701	藝遊蚵間	國歌合奏練習(60分鐘) 1. 將學生分成不同的吹奏組合,進行國歌的合奏練習。 2. 強調合奏的協調和整體效果,鼓勵學生互相聆聽和合作。 3. 教導學生如何進行動態和表情的演奏,使演奏更具感染力。 ● 國歌表演和評價 1. 學生進行國歌表演,可以在班級內或校內的小型演出。 2. 引導學生互相評價和給予建議,以改進表演技巧和團隊合作。 3. 鼓勵學生反思自己的表演,並提供正面的鼓勵和指導。	1. 培養學生的音樂表達能力和合奏協調能力。 2. 提高學生對國歌的理解和愛國情懷。 培養學生的自信心和舞台表演能力。	

桃園市新屋區蚵間國民小學 112 學年度第一學期三年級 國際教育課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		國際教育 ● 國 E5 體認國際文化的多樣性。 ● 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱讀素養 ● 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
學習重點	學習表現	1. 語文領域-英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 2. 社會領域 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		

		2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3. 自然領域 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。		
	學習內容	1. 語文領域-英語文 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 2. 社會領域 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 3. 自然領域 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
	學習目標	澳洲 Australia 1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事《Tiddalik the Frog》並進行戲劇展演。 5. 認識澳洲的多元文化。 加拿大 Canada 1. 能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識加拿大的多元文化。 3. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。		
	評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任	學習評量

				務	
1 0828-0903	澳洲 Australia (I)	「澳」客 行：澳洲地 景介紹	1. warm up ◇ 教師運用延伸 PPT 歸納複習課堂學過 的澳洲地景。 2. presentation ◇ 教師帶領學生認識 相關地景單字。 (1) 湖泊：lake (2) 珊瑚礁：reef (3) 國家公園： National park (4) 海灣 bay (5) 山：mountain (6) 峽谷：canyon 3. practice/production 看圖念出英文地形名 稱，小組即可得分。	口 說 生 活 用 語	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動 作)40% 作品評量(含繪圖創 作)40%
2 0904-0910	澳洲 Australia (I)	「澳」客 行：澳洲旅 遊景點	1. warm up ◇ 教師運用延伸 PPT 歸納複習課堂學過 的澳洲旅遊景點。 ◇ 開放性討論沒有介 紹到的澳洲文化(建 築、戲劇、文學、 電影等)。 2. presentation ◇ 教師撥放影片帶領 學生認識相關旅遊 景點。 https://www.youtube.com/watch?v=7MI3MGRc2II ◇ 教師以 ppt 帶領學 生進一步認識澳洲 觀光勝地。 (1) 大堡礁 (Great Barrier Reef) 是全 球最大的珊瑚礁系 統，匯聚了豐富多 元的海洋生物，周 圍盡是美麗如畫的 熱帶島嶼，當中一 些島嶼更有全球最 美、最陽光充沛的 海灘。 (2) 雪梨歌劇院 (Sydney Opera House) 雪梨最著 名的海灘，長一 公里的海岸線， 細緻的沙灘，享 受碧海藍天的最 佳去處。 (3) 邦代海灘(Bondi Beach)是雪梨的地 標，20 世界最具特 色的建築之一，也 是世界著名的表演 藝術中心。 (4) 藍山國家公園 (Blue Mountains National Park) 可以	繪 圖 創 作	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動 作)40% 作品評量(含繪圖創 作)40%

			感受澳洲美麗豐富的生態環境、自然風光，還有 18 條健行步道。 (5) 雪梨魚市場 (Sydney Fish Market) 南半球最大的魚市場，擁有超豐富的海鮮。 3. practice/production ◇ 引導學生討論對哪個觀光勝地最有興趣，並以平板查找相關資料。 ◇ 播放影片帶學生認識澳洲有名的建築，建築在藝術領域中應該是學生較不熟悉的一部份，藉由影片先初步認識澳洲有名的建築物，在播放影片前可先請學生多觀察建築物的造型。 4. wrap up ◇ 教師提問討論： (1) 影片中印象最深刻的建築物是什麼？ (2) 跟台灣的傳統建築物有什麼不一樣的地方呢？		
3 0911-0917	澳洲 Australia (I)	「澳」客行 I：澳洲動物小達人 (一)	1. warm up ● 教師詢問學生對澳洲動物的了解並撥放相關影片。 2. presentation ● 教師運用 PPT 來介紹澳洲常見動物與小知識。 3. practice/production ● 教師帶唸 Animals in Australia. 認識單字： (1) koala 無尾熊 (2) kangaroo 袋鼠 (3) Tasmanian Devil 塔斯曼尼亞袋獾 (4) emu 鸕鶿 (5) Laughing Kookaburra 笑翠鳥 (6) Platypus 鴨嘴獸 (7) Echidna 針鼹鼠 (8) Crocodile 鱷魚 (9) Wombat 袋熊 (10) Greater bilby 兔耳袋狸 ● 問問看學生能講出幾種剛剛看到的動物。(中英文皆可)	小組分享 / 學習單	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40%

4 0918-0924	澳洲 Australia (I)	「澳」客行 I：澳洲動物小達人 (二)	1. warm up ● 教師詢問學生上一節課學習的內容，複習學過的動物和能力字彙。 2. presentation ● 教師詢問每一組選擇研究的動物是什麼，並帶全班念讀所有的動物英文名稱。 ● 發下【附件】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所研究的動物。 3. practice/production ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. It can _____. It can't _____. (剩下介紹動物外觀、特別的小知識可以用中文分享) 4. wrap up ● 提問討論： (1) 從這次的研究探討中，你學到了什麼？(不論是對動物本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) (2) 在研究的過程中，你有發現人類對於這些動物有什麼影響嗎？(人類對於動物的生存影響非常大，不論是好的影響或壞的影響，像是獵捕造成瀕臨絕種，或是藉由保育行動來保護動物，藉由討論來提起動物保護的意識)	對話練習	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40%
5 0925-1001	澳洲 Australia (I)	森林保衛戰 (一)	1. warm up ● 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙(動物)。 2. presentation ● 教師播放森林保護影片 https://www.youtube.com/watch?v=tyQS	學習單 / 口說生	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40%

			xSnN0tE ● 播放時可在影片中適時暫停，讓全班跟著影片中的學生一起討論。	活 用 語	
6 1002-1008	澳洲 Australia (II)	森林保衛戰 (二)	3. practice/production ● 發下學習單，請學生將影片中學習到的專有名詞紀錄下來，並畫圖補充在字的下面。 ● 教師帶領學生討論、回顧。請學生分享今天所學習的森林保護知識中覺得最最有印象的是哪一個。 ● 請學生將學習單帶回家，查查看還有哪些保護森林的方式，之後來跟全班分享。	分 組 討 論 口 說 生 活 用 語	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40%
7 1009-1015	澳洲 Australia (II)	神秘的藍寶石—大堡礁 (一)	1. warm up ● 教師撥放大堡礁介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=ZccwtubNOpM ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於大堡礁的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。	小 組 分 享 / 學 習 單	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40%
8 1016-1022	澳洲 Australia (II)	神秘的藍寶石—大堡礁 (二)	2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看大堡礁的地形特色。 (1) 介紹大堡礁的英文 (2) 大堡礁的重要性 (3) 大堡礁生態圈 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 你會想要去大堡礁看看嗎？ (2) 人類有哪些生產活動可能會危害珊瑚礁？ (3) 想想看，該如何保護大堡礁？ 4. wrap up 在台灣，珊瑚礁主要分布於台灣的南部，除了台灣南部外，東北角、東海岸的三仙台、綠島、蘭嶼、小琉球、澎湖群島等地都有珊瑚礁海岸的分布。	小 組 分 享 / 學 習 單	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40%

9 1023-1029	澳洲 Australia (II)	Tiddalik the Frog：澳洲神話故事 (一)	1. warm up 利用繪本與影片介紹澳洲神話故事 2. presentation ● 教師運用 PPT 請學生想一想： (1) 什麼是神話？ (2) 你聽過什麼神話故事？ 3. practice/production ● 發下學習單，請學生將自己聽到的澳洲神話中印象最深的情景畫下來，並塗上顏色。 ● 與小組同學組內分享。 4. wrap up 鼓勵有興趣的學生可以先回家搜尋更多有趣的澳洲神話。	分組討論 口說生活用語	口頭問答 20% 操作評量 (含肢體動作)40% 作品評量 (含繪圖創作)40%
10 1030-1105	澳洲 Australia (II)	Tiddalik the Frog：澳洲神話故事 (二)		分組討論 口說生活用語	口頭問答 20% 操作評量 (含肢體動作)40% 作品評量 (含繪圖創作)40%
11 1106-1112	加拿大 Canada(I)	加拿大好楓光(一) 1. warm up ● 教師引導學生看課本的情境圖，複習聽過的句子。 ● 教師將課本 Theme Page 圖上有出現的顏色字讓學生聽過並認讀 red, green, blue, yellow (Theme Page 圖上有出現的顏色)。 ● 全班分組進行支援前線的遊戲： (1) 老師說 I want something red. (變換不同顏色 red, green, blue, yellow) (2) 學生各組從座位或身邊的物品找到一個符合顏色的東西舉起來。 (3) 最快的組別加分，老師可帶入用品文字來做說明，例如：學生拿出紅色的尺，老師可以說 It's red. It's a red ruler. ● 可進行數輪，讓學生藉由遊戲初步熟悉顏色字。 2. presentation ● 教師引導學生看課本 p.22、23 的情境圖，大自然的四季有著不一樣的顏色，課本上的情境圖是哪個季節呢？ ● 教師播放影片介紹四季 https://youtu.be/owppK-GHPTU ● 老師可引導學生認識以下字彙(影片中出現的字)，不過重點放在四個季節即可。 (1) Spring- warm, flower, picnic (2) Summer- hot, vacation, beach (3) Fall- cool, leaves, harvest (4) Winter- cold, snow, snowman 3. practice/production ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/5p2VGV6LAas	簡報發表	口頭問答 20% 操作評量 (含肢體動作)40% 作品評量 (含繪圖創作)40%	

		● 1:20 暫停，提問討論： (1) 你聽到了哪些聲音？ (2) 這些聲音會出現在什麼地方呢？ (3) 聽到這些聲音的時候，帶給你什麼感受？ (4) 這些聲音，會讓你聯想到什麼呢？ ● 繼續播放影片至 2:10 暫停，提問討論： (1) 影片中 Kim 老師分享她的家鄉－美國加州，你有去過嗎？可以分享去過的經驗。（老師可以分享我們常聽到的舊金山、洛杉磯等城市就是位在加州，有名的金門大橋 Golden Gate Bridge 和好萊塢 Hollywood 都在這裡喔） (2) 美國加州四季分明，夏天可以去海邊玩水，冬天可以去山上滑雪，在台灣的我們，夏天和冬天你會從事什麼戶外活動嗎？ (3) 露營是最近很熱門的活動，你有去露營的經驗嗎？有什麼有趣好玩的體驗呢？ 4. wrap up 全班分享討論自己進行戶外活動的經驗，可以是影片中有提到的戶外活動，也可以是沒有提到的，教師也可以將自己從事戶外活動的經驗跟學生分享。		
12 1113-1119	加拿大 Canada(I)	加拿大好楓光(二) 1. warm up ● 播放歌曲“Seasons”，複習上一節課認識的季節。 https://youtu.be/Wrjqz2GTzI 2. presentation ● 教師播放 Video Podcast 影片第二部分「眨眨眼睛看圖片」2:11 開始 https://youtu.be/5p2VGV6LAas 延伸單字： (1) maple leaf/ leaves/ tree (2) Canada (3) farm (4) tung blossom (5) cherry blossom ● 教師補充說明： (1) 加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 3. practice/production ● 提問討論： (1) 你有去過影片中這些台灣的景點嗎？ (2) 你還看過哪些美麗的大自然風景呢？ ● 發下【附件】學習單，請學生挑選一個季節，寫下你認為的這個季節的代表色，並畫下這個季節你印象中或想像中的大自然風景。 例如： Spring 春天- pink 粉紅色 (花朵的顏	心智圖 / 概念地圖 / 填字遊戲 創作	口頭問答 20% 操作評量 (含肢體動作) 40% 作品評量 (含繪圖創作) 40%

		色) Summer 夏天- blue 藍色 (海邊的顏色) Fall 秋天- orange 橘色 (落葉的顏色) Winter 冬天- white 白色 (雪的顏色) 4. wrap up ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! I'm _____. This is _____. (季節) It's _____. (顏色) I draw _____. (大自然風景，這部份中英文表達均可，若是課堂中認識的 maple leaves, cherry blossom 等可鼓勵學生用英文表達)			
13 1120-1126	加拿大 Canada(I)	文化楓情 I	1. warm up ● 複習上一節課學到的單字與句型。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看加拿大的楓葉美景。 (1) 楓葉的故事 (2) 楓糖的滋味 (3) 加拿大自然風景特色 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 你有看過秋天的楓葉嗎？ (2) 你喜歡吃楓糖嗎？ (3) 你知道楓糖是如何製作出來的嗎？ (4) 加拿大的景色什麼部分最吸引你？為什麼？ 4. wrap up 播放加拿大民歌紅河谷（Red River Valley）就在超過五個加拿大省份流行，是北方紅河一帶的民歌。它主要表現了移民紅河一帶的居民在這裏墾荒種地、建設家園、發展城市，最終將荒原變成了人們生活的家園。 https://www.youtube.com/watch?v=T7EpSmABIGc	小組分享 / 學習單 / 說生活用語	口頭問答 20% 操作評量 (含肢體動作)40% 作品評量 (含繪圖創作)40%
14 1127-1203	加拿大 Canada(I)	文化楓情 II		小組分享 / 學習單 / 說生活用語	口頭問答 20% 操作評量 (含肢體動作)40% 作品評量 (含繪圖創作)40%
15 1204-1210	加拿大 Canada(I)	文化楓情 III		小組分享 / 學習單 / 說	口頭問答 20% 操作評量 (含肢體動作)40% 作品評量 (含繪圖創作)40%

				生活用語	
16 1211-1217	加拿大 Canada(II)	加拿大好楓景 I<繪本教學> 1. warm up - 教師詢問學生上一節課學習的內容。 2. presentation - 教師運用英文繪本 We Are Going On A Leaf Hunt 帶領孩子反覆唱誦以認識目標單字與句型 (1)maple tree 楓樹、brich tree 白樺樹、hichory tree 山核桃樹、oak tree 橡樹 (2) We are coming to a mountain-a tall, tall mountain. (3)climb climb huff puff (4)step step squich squash 3. practice/production - 教師播放繪本相關影片，讓孩子更加身歷其境。 - 設計找樹葉遊戲，讓學生分組找尋教具樹葉，並念出指定單字以得分。 4. wrap up - 請學生分享自己蒐集樹葉的經驗。 (1)你喜歡撿樹葉嗎？你特別喜歡哪種樹葉呢？你曾嘗試把樹葉做成紀念品或變成創作嗎？		小組分享 / 學習單 / 說生活用語	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40%
17 1218-1224	加拿大 Canada(II)	品楓行動—製作書籤 I	1. warm up - 教師帶領學生認識不同的楓樹品種。 - 教師帶領學生觀察楓葉形狀。 presentation - 教師運用影片介紹葉脈書籤的製作步驟。 https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw	設計書籤	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40%
18 1225-1231	加拿大 Canada(II)	品楓行動—製作書籤 II	3. practice/production - 教師將製作材料發給每個小組，請學生依照步驟製作。 - 將十二克碳酸鈉及二十四克氫氧化鈉溶入四百毫升的水中 - 將溶液加熱至七十度 - 再將樹葉放入溶液約半小時，然後放入清水清洗 - 把樹葉放在瓷磚上，用牙刷輕輕將葉面上的細胞刷去 - 用清水沖洗刷去的細胞	設計書籤	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40%

			6. 待完全刷去細胞後，把樹葉放入漂白水浸約十分鐘 7. 取出樹葉並放入一個盛了染料的小燒杯內 8. 約一分鐘後，將樹葉取出並平放於紙巾上以便吸乾剩餘的染料 9. 最後，把樹葉放入書本內壓平一兩天後，就能成為葉脈書籤了 4. wrap up 教師帶領學生討論製作書籤時的困難與挑戰，請學生小組討論看看哪些地方可以改進以做出更好的成品。		
19 0101-0107	加拿大 Canada(II)	加拿大好楓景 I<節慶教學>	1. warm up 教師帶領學生認識加拿大3-4月很重要的一個節日—楓糖節(Maple Syrup Festival)。 https://www.youtube.com/watch?v=Rj8QDPUMqIlg 。當地人會採集楓汁、熬製楓糖，這段時間就是全國歡慶楓糖節的時候。 presentation ● 教師運用楓糖節節慶資源大集合PPT做延伸教學，帶領學生做楓糖節的閱讀活動、補充字彙，並認識。 3. practice/production ● 教師說明這節課要做楓糖奶油鬆餅。 ● https://www.youtube.com/watch?v=ipb1C8-W0Ws 教師將製作材料發給每個小組，請學生依照說明份量量取材料並製作。 4. wrap up ◇ 教師帶領學生認識楓糖節的慶祝方式與對當地居民的意義(楓糖節對於加拿大人來說，是傳承和尊重楓糖，同時代表春天的來臨。) ◇ 與學生討論楓糖節的各項慶祝活動。(遊客可以體驗採集楓汁的樂趣，或把新鮮的楓糖漿淋在雪塊上，製成楓糖冰棒糖。有些楓	海報設計 / 作品介紹與分享	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40%
20 0108-0114	加拿大 Canada(II)	加拿大好楓景 II <節慶教學>	● 教師說明這節課要做楓糖奶油鬆餅。 ● https://www.youtube.com/watch?v=ipb1C8-W0Ws 教師將製作材料發給每個小組，請學生依照說明份量量取材料並製作。 4. wrap up ◇ 教師帶領學生認識楓糖節的慶祝方式與對當地居民的意義(楓糖節對於加拿大人來說，是傳承和尊重楓糖，同時代表春天的來臨。) ◇ 與學生討論楓糖節的各項慶祝活動。(遊客可以體驗採集楓汁的樂趣，或把新鮮的楓糖漿淋在雪塊上，製成楓糖冰棒糖。有些楓	海報設計 / 作品介紹與分享	口頭問答 20% 操作評量(含鬆餅製作)40% 作品評量(海報創作)40%

			糖小屋會放北美民俗歌曲，還免費供應楓糖糕和太妃糖，讓客人品嚐，好好感受當地節日氣氛。 帶領學生討論家鄉的特產，請學生小組討論看看家鄉的特色可以藉由哪些節慶活動宣傳與發揚，設計節慶海報。		
21 0115-0120	總複習	多元評量週			

桃園市新屋區蚵間國民小學 112 學年度第二學期三年級 國際教育課程
【國際教育】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		國際教育 ● 國 E5 體認國際文化的多樣性。 ● 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱讀素養 ● 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
學習重點	學習表現	3. 語文領域-英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 4. 社會領域 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		

		2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3. 自然領域 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。			
	學習內容	2. 語文領域-英語文 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 2. 社會領域 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 3. 自然領域 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源 回收、節約能源等方法 來保護環境。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各 種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。			
學習目標	日本 Japan 1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。（兒童節、端午節、中秋節、新年） 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。 義大利 Italy 1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。				
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量				
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現	學習評量
1 0212-0218	日本 Japan (I)	日本「卡哇一」	1. warm up ● 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。（美	學習單 /口說生活用語	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40%

2 0219-0225	日本 Japan (I)	「日本」風 情畫(I)	洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa) ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。	分組討論 口說生活用語	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40%
3 0226-0303	日本 Japan (I)	「日本」風 情畫(I I)	2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看日本的特色藝術。 (1) 日本的漫畫、動漫文化 (2) 日本受歡迎的漫畫/動畫作品 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 最喜歡的日本漫畫/動畫是什麼？為什麼喜歡？ (2) 最喜歡的日本漫畫/動畫，裡面的人物有誰？故事是在說什麼呢？	小組分享 /學習單	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40%
4 0304-0310	日本 Japan (I)	日本任意門 II	1. warm up ◇ 教師運用影片介紹日本著名旅遊景點。 ◇ 開放性討論沒有介紹到的日本文化(建築、戲劇、文學、電影等)。	小組分享 /學習單	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40%
5 0311-0317	日本 Japan (I)	日本任意門 III	2. presentation ◇ 教師以 ppt 帶領學生進一步認識日本觀光勝地。 (1) 富士山 (Mount Fuji) (2) 東京塔 (Tokyo Tower) (3) 阿蘇山(ASU mountain) (4) 鹿苑寺 (Deer temple) (5) 唐昭提寺 (Tōshōdai Temple) ◇ 引導學生討論對哪個觀光勝	分組討論 口說生活用語	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40%

			地最有興趣，並以平板查找相關資料。 ◇ 播放影片帶學生認識日本有名的建築，請學生多觀察建築物的造型。 4. wrap up ◇ 教師提問討論： (1) 影片中印象最深刻的建築物是什麼？ (2) 跟台灣的傳統建築物有什麼不一樣的地方呢？		
6 0318-0324	日本 Japan (II)	日友好童玩趣森林保衛戰(一)	1. warm up ● 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙(動物)。 2. presentation ● 教師播放森林保護影片 https://www.youtube.com/watch?v=tyQSxSnN0tE ● 播放時可在影片中適時暫停，讓全班跟著影片中的學生一起討論。 3. practice/production ● 發下學習單，請學生將影片中學習到的專有名詞紀錄下來，並畫圖補充在字的下面。 ● 教師帶領學生討論、回顧。請學生分享今天所學習的森林保護知識中覺得最最有印象的是哪一個。 ● 請學生將學習單帶回家，查查看還有哪些保護森林的方式，之後來跟全班分享。	學習單 /口說生活用語	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40%
7 0325-0331	日本 Japan (II)	日友好童玩趣森林保衛戰(二)		分組討論 口說生活用語／保護森林學習單	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40%
8 0401-0407	日本 Japan (II)	日本女兒節(一)	1. warm up ● 教師帶領學生認識日本 3 月很重要的一個節日－女兒節 Doll Festival。 https://www.youtube.com/watch?	小組分享 /學習單	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40% 操作評量(含肢體動作)40%

9 0408-0414	日本 Japan (II)	日本女兒節 (二)	v=sOhby4hZoM M 2. presentation ● 教師運用節慶 資源大集合 PPT 做延伸教 學，帶領學生 做女兒節的閱 讀活動、補充 字彙，並認 識。 3. practice/production ● 教師帶領學生 討論日本其他 傳統節慶。 4. wrap up ◇ 教師帶領學生 認識女兒節的 意義。	小組分 享 /學習單	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動 作)40% 作品評量(含繪圖創 作)40%
10 0415-0421	日本 Japan (II)	日躍龍門—創意鯉魚旗 1. warm up ● 教師帶領學生認識日本鯉魚旗－ Carp flags。 https://www.youtube.com/watch?v=MlR_At1GLAo 2. presentation ● 教師運用節慶資源大集合 PPT 做 延伸教學，帶領學生做女兒節的 閱讀活動、補充字彙，並認識。 3. practice/production ● 教師帶領學生製作簡易日本鯉魚 旗。 4. wrap up ● 教師帶領學生認識鯉魚旗的意義		分組討論 口說生活 用語／製 作鯉魚旗	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動 作)40% 作品評量(含繪圖創 作)40%
11 0422-0428	義大利 Italy (I)	「義」氣風 發(一)	1. warm up ● 教師引導學生 看課本 p.62 世 界地圖，並歸 納四個國家所 在的洲。(美 洲 America、歐 洲 Europe、亞 洲 Asia、非洲 Africa) ● 可以透過操作 Google Maps 讓 學生對於世界 各國的位置、 與台灣的相對 位置有更具體 的概念。	學習單 /口說生 活用語	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動 作)40% 作品評量(含繪圖創 作)40%口頭問答 20% 操作評量(含肢體
12 0429-0505	義大利 Italy (I)	「義」氣風 發(二)	2. presentation ● 教師運用國際 延伸 PPT 帶學 生看義大利的 特色藝術。 (1)義大利的繪 畫、雕塑 (2)義大利文藝 復興三傑以及 他們的作品 3. practice/production ● 教師提問討	分組討論 口說生活 用語	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動 作)40% 作品評量(含繪圖創 作)40%動作)40% 作品評量(含繪圖

			論： (1) 文藝復興三傑是哪三位藝術家？ (2) 他們的作品帶給你什麼感覺？ 4. wrap up 播放國際延伸 PPT 裡義大利風格的音樂，分享聽完的感受、跟平常聽到的音樂有哪裡不一樣。		
13 0506-0512	義大利 Italy (I)	「義」猶未盡:威尼斯 I	1. warm up ✧ 教師撥放威尼斯介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=H7nC6-1h0mQ	小組分享 /學習單	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40%創作)40%
14 0513-0519	義大利 Italy (I)	「義」猶未盡:威尼斯 II	2. presentation ✧ 教師帶領學生認識威尼斯特殊地理特色與延伸出的運船文化。	小組分享 /學習單	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40%
15 0520-0526	義大利 Italy (I)	「義」猶未盡:威尼斯 III	(1) 威尼斯: Venice (2) 面具: mask (3) 貢多拉: Gondola (4) 派對: party 3. practice/production 看圖念出英文單字，小組即可得分。	分組討論 口說生活用語	作品評量(含繪圖創作)40%
16 0527-0602	義大利 Italy (II)	「義」想不到(一)	1. warm up 利用繪本與影片介紹義大利傳統文化 2. presentation ● 教師運用 PPT 請學生想一想： (1) 你對義大利有什麼印象？ (2) 聽完義大利的文化歷史，最令你感到訝異的是什麼？	學習單 /口說生活用語	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40%口頭問答 20% 操作評量(含肢體
17 0603-0609	義大利 Italy (II)	「義」想不到(二)	3. practice/production ● 發下學習單，請學生將自己查到的義大利文化寫下來。 ● 與小組同學組內分享。 4. wrap up 鼓勵有興趣的學生可以先回家搜尋更多有趣的義大利文化。	分組討論 口說生活用語	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40%動作)40% 作品評量(含繪圖

18 0610-0616	義大利 Italy (II)	「義」曲同 工(一)	1. warm up 利用影片介紹 義大利歌劇 院。 2. presentation ● 教師運用 PPT 介紹明歌劇， 如威爾第的 「茶花女」、 「弄臣」、 「阿依達」， 並請學生想一 想： (1) 你對歌劇有 什麼印象？ (2) 你聽過什麼 有名的歌劇曲 目嗎？ 3. practice/production ● 發下學習單， 請學生將自己 查到的有名的 歌劇曲目寫下 來。 ● 與小組同學組 內分享。 4. wrap up 鼓勵有興趣的學 生可以先回家搜 尋更多有趣的義 大利歌劇。	小組分 享 /學習單	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動 作)40% 作品評量(含繪圖創 作)40%創作)40%
19 0617-0623	義大利 Italy (II)	「義」曲同 工(二)		小組分 享 /學習單/ 利用平板 搜尋歌劇 資源	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動 作)40% 作品評量(含繪圖創 作)40%
20 0624-0630	義大利 Italy (II)	有「義」思!威尼斯面具嘉年 華 1. warm up 教師帶領學生認識義大利威尼斯面具嘉 年華 (Carnival of Venice)。 https://www.youtube.com/watch?v=Dq6krK5obsU&ab_channel=%E4%B8%96%E7%95%8C%E7%BE%8E%E6%99%AF%E9%9F%B3%E6%A8%82%E5%AF%AB%E7%9C%9F%E7%B3%BB%E5%88%97ImageMusicofWorldScenic 俗稱面具節，號稱世界三大節慶之一。 面具節每年時間大都在二月。這段期 間，來自世界各地的遊客，不分日夜的 盡情歌舞，街頭充斥各種面具扮裝遊 行，運河上也有船隻隊伍遊行，還有小 吃攤提供品嚐威尼斯特色美食，最後一 天則在璀璨煙火的照亮下結束。 presentation ● 教師帶領學生做威尼斯面具嘉年 華的閱讀活動、補充字彙，並認 識。 3. practice/production ● 教師說明這節課要做面具。 ● 教師將製作材料發給每個學生， 請學生依照說明以黏土製作出面 具輪廓，並以水彩、廣告顏料著 色，最後用亮片、羽毛裝飾。 4. wrap up ◇ 教師帶領學生認識義大利威尼斯 面具嘉年華的慶祝方式與對當地	分組討論 口說生活 用語	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動 作)40% 作品評量(含繪圖創 作)40%	

		居民的意義。 ✧ 與學生討論義大利威尼斯面具 嘉年華的各項慶祝活動。		
--	--	--	--	--

桃園市新屋區蚵間國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程					
【E 想世界】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	粘祐瑄
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		語文、綜合			
學習重點	學習表現	1. 資訊 t-II-1能認識常見的資訊系統。 p-II-3能認識基本的數位資源整理方法。 p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 2. 國語文 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 3. 數學 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 4. 英語文 1-II-1能聽辨26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。			
	學習內容	1. 資訊 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作 S-II-2 常見系統平台之使用與維護 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 T-II-2 文書處理軟體的使用 2. 國語文 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 3. 數學 S-II-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 4. 英文 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。			
學習目標		1. 能遵守使用電腦的規範。 2. 認識電腦構造及各種作業系統的操作方法。 3. 熟悉視窗操作、設定介面及檔案管理與開啟。 4. 能熟悉輸入法切換及熟練打字軟體。			
評量方式		口頭回答、實作評量、學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

1 0828-0903	電腦小旅行	1. 電腦使用規範 (1)電腦教室規範。 (2)電腦開關機，及使用電腦的注意事項。 活動一：認識電腦教室 教師說明進入電腦教室應遵守的秩序、整潔等注意事項。 教師介紹電腦教室內相關設備：電源供應器、電腦主機、鍵盤、螢幕及網路伺服器、平板充電車等。 活動二：一觸即發 教師示範電腦開關機的方法。 學生每人一機親自操作電腦練習開機與關機。	1. 學生能清楚說出進入電腦教室的行為規範。 2. 學生能確實做到進入電腦教室的行為規範。 3. 學生學會操作電腦練習開機與關機。	◆口頭發表 40% ◆實作評量 60%
2 0904-0910		1. 認識電腦構造 (1)認識電腦的主要元件(中央處理器 (CPU)、隨機存取記憶體 (RAM)、擴充介面。 (2)電腦運作原理。 2. 作業系統 (1)教師示範及學生操作 Windows 作業系統的桌面、視窗、多媒體播放、軟體開啟。 活動一：電腦入門-硬體(1 節) 1. 教師說明電腦是由「硬體」與「軟體」構成。 2. 教師介紹「硬體」設備包含主機、螢幕、滑鼠與鍵盤。 3. 教師介紹主機背面連接埠-硬體設備每一個元件都有一個插頭及連接線接到主機上。 4. 學生練習滑鼠的操作技巧。 活動二：電腦入門-軟體(1 節) 1. 教師介紹「軟體」可以分為作業系統，控制電腦及開關電腦；應用軟體，例如「Word」軟體可以製作表格；瀏覽器軟體(Internet Explorer)可以上網找資料。 2. 教師說明電腦運作與開關是由軟體中的作業系統控制。 活動三：認識作業系統(2 節) 1. 教師介紹「Windows XP」作業系統：控制台、附屬應用程式、我的電腦、我的文件、資源回收筒。 2. 學生進入作業系統-控制台，練習控制電腦滑鼠游標。	1. 學生能精熟滑鼠的操作。 2. 學生學會進入電腦作業系統並完成老師給的指令。 3. 學生能完成「電腦入門」學習單	◆實作評量 60% ◆學習單 40%
3 0911-0917				
4 0918-0924				
5 0925-1001				
6 1002-1008				

		3. 學生進入作業系統-附屬應用程式，練習遊樂場玩遊戲。 4. 學生進入作業系統-我的電腦，練習點選磁碟機、光碟等。 5. 學生進入作業系統-我的文件，練習存放文件。 6. 學生進入作業系統-資源回收筒，練習將不要之文件或資料夾刪除。 活動四：統整活動(1 節) 1. 教師複習電腦中的元件、運作原理及作業系統等。 2. 學生完成「電腦入門」學習單。		
7 1009-1015		1. 檔案管理與開啟 (1) 檔案管理的方式-新增、修改、刪除、移動。 (2) 現有常見副檔名及其常見圖示(圖檔、影音、文件等)。 (3) 檔案相應的開啟方式。 (4) 變更預設更檔案開啟方式。 (5) 儲存空間概念：如 KB、MB 等及檔案大小相對概念，照片檔案、影片檔案的儲存空間概念。 活動一：來玩檔案捉迷藏(1 節) 1. 教師指導學生新增檔案、儲存、刪除及移動檔案方法。 2. 學生練習將檔案命名並儲存在不同磁碟位置。 3. 學生練習找到檔案儲存位置，並練習將某些檔案刪除。 4. 教師指導常見副檔名及其常見圖示。 5. 教師說明檔案大小及相對儲存空間概念。 活動二：檔案開啟(1 節) 1. 教師示範常見檔案的副檔名及相應的開啟方式。 2. 教師示範將預設應用程式頁籤開啟，更改開啟應用程式方式。 3. 學生練習檔案開啟方式。	1. 學生能正確說出圖檔、影音、文件檔等的副檔名及其常見圖示。 2. 學生學會新增、儲存、刪除及移動檔案方法。 3. 學生學會檔案的開啟方式。	◆口頭發表 20% ◆實作評量 80%
8 1016-1022				
9 1023-1029	電腦我最「繪」	1. 繪圖軟體運用 (1) 繪圖軟體開啟及簡易使用。 (2) 畫繪圓形或方形，結合數學除法概念做分群。 (3) 不同圖層交層，導入次序的概念。 活動一：繪圖初體驗(2 節)	學生能應用「小畫家」繪圖技巧，完成「聖誕卡」作品。	◆實作評量 100%
10 1030-1105				
11 1106-1112				
12 1113-1119				

13 1120-1126		1. 教師指導學生使用「小畫家」繪圖軟體。 2. 教師啟動「小畫家」介紹功能選單、工具箱等內容。 3. 教師示範簡單幾何圖形畫法。 4. 學生練習畫出幾何圖形。 活動二：組合做造型(2 節) 1. 教師示範「小畫家」繪圖技巧。 2. 教師示範跟圖形玩加減法並應用遮罩效果讓圖層交層。 3. 教師示範手繪線條及免費美工圖庫應用。 4. 學生看完示範自行做練習，完成「聖誕卡」製作後存檔。		
14 1127-1203	打字小達人	1. 打字軟體演練(3 節) (1)運用打字練習軟體精熟中英打。 教學活動：我是打字小達人 1. 老師給中文文章一篇，學生自行中文打字練習。 2. 老師給英文文章一篇，學生自行英文打字練習。 3. 教師設定時間，請學生完成「我是打字小達人」學習單。	學生能在設定時間，完成「我是打字小達人」學習單。	◆實作評量 100%
15 1204-1210				
16 1211-1217				
17 1218-1224	數位學習	1. 因材網學習 (1)認識操作流程。 (2)課程自學。 活動一：因材網自學(5 節) 1. 教師介紹因材網的環境及操作流程。 2. 教師設定課程指派學習任務。 3. 學生自行線上學習。	學生能熟悉因材網的環境及操作流程進行課程自學。	◆實作評量 100%
18 1225-1231				
19 0101-0107				
20 0108-0114				
21 0115-0120				

桃園市新屋區蚵間國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程					
【E 想世界】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	粘祐瑄
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		語文、綜合			
學習重點	學習表現	1. 資訊 t-Ⅱ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 p-Ⅱ-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 a-Ⅱ-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 p-Ⅱ-3 能認識基本的數位資源整理方法。 p-Ⅱ-3 能認識基本的數位資源整理方法。 p-Ⅱ-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 c-Ⅱ-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 a-Ⅱ-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 社會 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3. 國語文 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。			
	學習內容	1. 資訊 T-Ⅱ-3 瀏覽器的使用 T-Ⅱ-4 資料搜尋的基本方法 H-Ⅱ-1 康健的數位使用習慣 H-Ⅱ-2 資訊科技之使用原則 T-Ⅱ-9 雲端服務或工具的使用 T-Ⅱ-2 文書處理軟體的使用 T-Ⅱ-9 雲端服務或工具的使用 2. 社會 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利與責任。 3. 國語文 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。			
學習目標		1. 學生能運用瀏覽器進入要前往的網站，並能用搜尋引進行資料蒐尋。 2. 學生上網時，能分辨網路流言，做出正確選擇。 3. 學生能具備輸入英文、數字及特殊字元的能力。 4. 介紹三種型態的數位學習網站，並讓學生實際接觸運用。			
評量方式		口頭回答、實作評量、學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

1 0213-0218	連結全世界	1. 瀏覽器的基本使用 (1)IE及Chrome的瀏覽器操作說明。 (2)常用網站說明及讓學生操作。 (3)搜尋引擎使用教學。	1. 學生學會操作IE及Chrome的瀏覽器至常用網站 Yahoo、YouTube、新聞網站、購物網站等。 2. 學生能依教師指令利用搜尋引擎Google、Bing、Yahoo等，找到學術知識、相關圖片、影音動畫等。 3. 能完成「認識昆蟲」主題搜尋學習單 4. 學生學會分辨網站流言，並避免散播網路流言觸法	◆實作評量50% ◆學習單評量40% ◆口頭發表10%
2 0220-0225		2. 主題學習課程 (1)教師做主題說明，發問題單。 (2)學生至網站搜尋完成問題單。		
3 0227-0304		3. 分辨網路流言 (1)教師至流言相關網站，查看一則流言說明。 (2)學生至流言相關網站查詢網站流言。 (3)學生口頭分享看到的流言及正確的觀念。		
4 0306-0311		活動一：網站瀏覽初體驗(3節) 教師說明網路「位址(IP)」的概念。 教師啟動IE及Chrome的瀏覽器示範利用網址、搜尋列找到常用網站 Yahoo、YouTube、新聞網站、購物網站等。 學生聽完說明讓學生操作。 教師介紹常用搜尋引擎有Google、Bing、Yahoo等，可以找到學術知識、相關圖片、影音動畫等。 學生聽完說明讓學生操作練習用Google地圖找景點、利用YouTube看影片、練習醫院掛號網路訂火車片等		
5 0313-0318		活動二：主題學習課程(1節) 1. 教師說明搜尋-「認識昆蟲」主題，發問題單。 2. 學生至網站搜尋完成問題單。 活動三：網路流言追追追(1節) 1. 教師至流言相關網站，查看一則流言說明。 2. 學生至流言相關網站查詢網站流言。 3. 學生口頭分享看到的流言及正確的觀念。		
6 0320-0325	數位小作家	1. 帳號登入 (1)帳號繕打練習。 (2)Google教育用帳號登入。 (3)Google帳號啟用相關程序 (4)Google 心智圖線上登入	1. 學生學會啟用Google教育用帳號與密碼。 2. 學生學會利用Google 帳	◆實作評量100%
7 0327-0401		活動一：線上學習演練(1節) 1. 教師先請資訊組設定學生Google教育用帳號與密碼。		

		2. 學生於記事本上，繕打老師發放的帳號密碼，並和同學相互檢查確認。 活動二：Goggle 心智圖登入(1節) 老師利用 Google Chrome 擴充套件開啟 Goggle 網站，指導學生用 Google 帳號登入，了解 Goggle 的基本操作。 1. Goggle 心智圖操作 (1)教師操作說明。 (2)學生功能實作。 (3)學生於線上共同協作完成	號 登 入 Coggle 心 智 圖 。	
8 0403— 0408		Goggle心智圖。 2. 童詩寫作 (1)教師提供範例。 (2)學生以記事本撰寫童詩。 (3)心智圖與童詩分享。 活動一：操作Goggle 心智圖(4節) 1. 教師示範利用 google 帳號登入 Goggle 網站，創建一個心智圖。 2. 教師指導操作分享給其他人一起瀏覽、一起編輯、即時協作心智圖的方法。 3. 教師指導操作插入圖片或超連結；錯誤時利用時光回溯功能；完成 Goggle 後，下載心智圖成果圖片。 4. 學生實作並於線上共同協作完成心智圖。 活動二：童詩寫作分享(2節) 1. 教師提出以「太陽」為主題，請學生以記事本撰寫童詩。 2. 每2-3學生，於線上共同協作完成心智圖。	1. 學生學會 心智圖實作 並於線上和 同學共同協 作完成心智 圖。 2. 學生能夠 完成以「太 陽」為主題 的童詩，並 利用心智圖 將童詩分享 給同學。	◆實作評 量100%
9 0410-0415				
10 0417-0422				
11 0424-0429				
12 0501-0506				
13 0508-0513				
14 0515-0520	數位學習樂	1. 數位學習網站介紹 (1)Ted網站教學及操作。 (2)均一教學網站教學及操作。 (3)PaGamO網站教學及操作。 活動一：Ted網站學習樂(1節) 教師展示進入及操作，讓學生自行選擇一項有興趣項目觀看。 活動二：均一教學網站學習(1節) 教師展示進入及操作，讓學生自行選擇一項有興趣項目觀看。 活動三：PaGamO網站教學(1節) 學生運用Google帳號登入，教師指導	學生能進入 數位學習網 站選擇有興 趣項目觀看 或依教師指 令完成自學 活動。	◆實作評 量 100%
15 0522-0527				
16 0529-0603				

		設定課程，學生可依課程做設定，進行闖地盤的比賽活動。		
17 0605-0610	數位學習	1. 因材網學習 (1)認識操作流程。 (2)課程自學。 活動一：因材網自學(5節) 1.教師介紹因材網的環境及操作流程。 2.教師設定課程指派學習任務。 3.學生自行線上學習。	學生能依老師指派的學習任務進行課程自學。	◆實作評量 100%
18 0612-0617				
19 0619-0624				
20 0626-0701				