

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)二年級

桃園市新屋區蚵間國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【遊學蚵間】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育 戶外教育、防災教育		
學習重點	學習表現	1. 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 健康與體育領域 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 【環境教育】 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 環 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 環 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 環 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。		
	學習內容	1. 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 B-I-3 環境的探索與愛護。 2. 健康與體育領域 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
學習目標		1. 了解校園植物的重要性。 2. 認識我們與校園植物的關係。 3. 知道環境保護的重要性。 4. 能愛護校園植物。 5. 能對於校園植物產生認同與情感。		

	6. 能對校園植物有正確的認識，並與其共存互生。 7. 能畫出印象中的校園植物。 8. 能說出最近親近校園植物的經驗。 9. 能保護或是描述校園植物。 10. 能了解地震帶來的傷害。 11. 能知道不同震度的影響。 12. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 13. 能知道地震時如何保命。 14. 能知道日常生活中如何做好防震措施。			
評量方式	形成性評量、作品評量、操作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0828-0903	準備週	準備週	1. 能清楚說出本學期的課程單元。 2. 能確實遵守教室的行為規範。	口頭問答 20 % 操作評量(含肢體動作) 40 % 作品評量(含繪圖創作) 40 %
2 0904-0910	巡禮蚵間	認識校園-校園的危險角落 1. 校園安全故事 (1) 與學生分享有關校園安全的故事，引起學生的興趣和關注。 (2) 提問：「你認為校園中有哪些地方可能會對我們的安全構成威脅呢？」 2. 危險角落探索 (1) 引導學生在校園中進行探索，觀察並識別可能的危險角落。例如：樓梯、斜坡、玻璃窗、電線桿等。 (2) 小組上台報告他們所找到的危險角落，並與全班分享。 3. 危險角落認識與評估 (1) 針對每個危險角落，與學生討論該地方可能存在的危險和威脅。例如：樓梯上可能會滑倒，玻璃窗可能會碎裂等。 (2) 強調評估危險的重要性，提問：「如果你看到樓梯上有水，你認為這會對你的安全造成什麼影響？」 (3) 教師統整歸納	1. 能認識校園中可能存在的危險角落。 2. 能理解危險角落可能對自己的安全造成的威脅。	
3 0911-0917	防災蚵間	防災演練 1. 地震帶來的災害 (1) 與學生討論地震的特點和可能帶來的危害。例如：地面	1. 學生能了解地震帶來的傷害。 2. 學生能知道地震時如何保命。	

		搖晃、建築物倒塌等。 (2)提問：「你知道地震發生時應該做些什麼嗎？」 2. 地震應變行動 (1)教導學生「趴下、掩護、穩住」的地震保命三步驟。 ● 趴下：趴下並保護頭部，避免被掉下來的物體傷害。 ● 掩護：找到可以提供掩護的避難處，如桌子下、牆角等。 ● 穩住：避免靠近懸掛的家具和其他潛在的危險物品。 (2)進行模擬示範，讓學生了解如何執行應急行動。 3. 自我保護和求救 (1)教導學生如何保護自己，如遠離玻璃窗、跪下並保護頭部等。 (2)強調學生應該尋求家人的協助或報警，學習背下緊急聯絡人的電話號碼。	3. 學生能清楚說出地震保命三步驟「趴下(DROP)、掩護(COVER)、穩住(HOLD ON)」
4 0918-0924	防災蚵間	防災演練 1. 防災演練 (1)與學生討論地震發生後的逃生和避難的重要性。 (2)在教室或校園中模擬地震狀況，引導學生進行防災演練。 (3)順著預定的逃生路線快速撤離。 (4)學生和小組夥伴互相合作，完成防災演練。 (5)觀察學生的表現，給予正確和具體的回饋。	1. 學生能確實做出趴下、掩護、穩住之動作。 2. 學生和小組伙伴共同完成表演活動。
5 0925-1001	食農蚵間	校園植物-樹的微觀世界 1. 樹木猜猜樂	1. 學生能說出最近親近校園植物的

		(1)與學生討論樹木在他們生活中的重要性，例如提供氧氣、調節氣候和保護環境等。 (2)進行一個小遊戲，讓學生猜猜校園中有哪些不同種類的樹木。 2. 校園樹木種類的介紹 (1)在校園中帶領學生觀察不同的樹木，並介紹幾種常見的樹木種類。 (2)給學生展示相關的圖片或圖表，讓他們對每種樹木的外觀和特徵有初步的認識。 3. 觀察樹木的特徵和環境 (1)帶領學生到校園中觀察特定的樹木，讓他們注意樹木的高度、形狀、葉子的顏色等特徵。 (2)透過觀察樹木並觸摸樹皮、葉子等部分，讓學生親身感受樹木的結構。 (3)討論校園植物與自己的關係	經驗。 2. 學生能了解自己與校園植物的關係。	
6 1002-1008	食農科間	校園植物-樹的微觀世界 1. 樹木繪畫和創作 (1)引導學生說出校園常見的植物與他們的特徵 (2)讓學生用彩繪用具記下他們所觀察到的樹木，注重樹木的特徵和細節。 (3)鼓勵學生自由創作關於樹木的圖畫或故事，表達他們對樹木的喜愛和關注。	1. 學生能認識校園常見的植物，並了解不同植物有不同的特徵。 2. 學生能畫出校園常見的植物。	
7 1009-1015	巡禮科間	認識校園-遊具安全 1. 遊具經驗分享 (1)與學生討論校園中的遊具，問學生：「你們喜歡在校園中玩什麼遊具？」。 (2)引導學生思考，什麼樣的遊具是安全的，以及為什麼遊具的安全很重要。 2. 遊具種類的介紹 (1)在校園中帶領學生觀察不同的遊具，介紹幾種常見的遊具種類，例如滑滑梯、鞦韆、	1. 學生能說出最近使用校園遊具的經驗。 2. 學生能說出安全使用遊具的方法。	

		攀爬架等。 (2)使用圖片或實地觀察，讓學生了解每種遊具的外觀和功能。 3. 遊具安全使用原則 (1)教導學生遊具的安全使用原則。 ● 按照設計用途正確使用遊具，不亂攀爬或進行危險行為。 ● 遵循遊具的年齡限制和使用規則。 ● 注意遊具周圍的安全區域，避免與其他孩子碰撞。 ● 當遊具損壞或不安全時，應立即向老師報告。 (2)用圖片展示正確和不正確的遊具使用方式，引導學生進行討論。		
8 1016-1022	米食蚵間	米食蚵間-認識麻糬 1. 米食文化 (1)與學生討論飲食文化的重要性，問學生：「你們喜歡吃哪些米食？」。 (2)引導學生思考，麻糬在台灣飲食文化中的地位。 (3)說明麻糬的由來 2. 麻糬種類的介紹 (1)展示不同種類的麻糬，例如紅豆麻糬、花生麻糬、芝麻麻糬等，並介紹其特點和口感。 (2)使用圖片或實物，讓學生了解每種麻糬的外觀和內餡。 3. 米食經驗分享 (1)與同學分享吃過哪些米食 (2)小組討論寫下米食的種類	1. 學生能了解麻糬的由來與成分。 2. 學生能了解米食的種類。	
9 1023-1029	米食蚵間	米食蚵間-製作麻糬 1. 麻糬的製作過程 (1)示範和解釋麻糬的製作過程。 ● 將糯米粉與水混合攪拌。	1. 學生能了解並說出麻糬的製作過程。 2. 學生能與小組成員合作製作麻糬。	

		● 煮熟糯米粉，直到形成糰狀。 ● 分割成小塊，加入內餡，用手捏成球狀。 (2) 學生參與麻糬製作的實際活動，讓他們親身體驗製作過程。		
10 1030-1105	米食蚵間	米食蚵間-品嚐麻糬 1. 品嚐麻糬的風味 (1) 分享麻糬的風味特點，例如香甜、綿密等。 (2) 邀請學生品味不同種類的麻糬，並讓他們表達他們的喜好和感受。 2. 創作麻糬的藝術 (1) 提問：「你們有沒有想過自己設計一種特別的麻糬？」 (2) 鼓勵學生自由創作麻糬的外觀和內餡，可以使用紙張和顏料來呈現他們的創意。 (3) 讓學生分享和展示他們的創作，並鼓勵他們互相欣賞和評論。	1. 能了解麻糬的種類。 2. 能說出麻糬的口感。 3. 能繪畫創作屬於自己的麻糬	
11 1106-1112	巡禮蚵間	認識校園-減少校園意外 1. 預防措施和安全行為 (1) 小組討論如何預防和避免危險。列出以下一些預防措施和安全行為： ● 在樓梯和斜坡上小心走，保持穩定的步伐。 ● 遠離玻璃窗，不要用手或身體碰觸它 (2) 提醒學生不要攀爬或靠近電線桿和其他電力設施。 (3) 教導學生如何在校園中遵守交通規則，例如在人行道上行走，避免突然穿越馬路等。 (4) 強調在校園中玩耍時要避免推擠和打鬧，以避免發生意外。 (5) 鼓勵學生學習如何與陌生人保持距離，並不隨意與陌生人交談或跟隨他們。 2. 安全習慣和自我保護	1. 能學習基本的安全行為和預防措施。 2. 能培養良好的安全習慣和自我保護意識。	

		1. 強調良好的安全習慣，例如： ● 與同伴一起行動，不要獨自行走。 ● 注意自己的周圍環境，留意任何不尋常或危險的情況。 ● 當遇到問題或需要幫助時，立即尋求成年人的協助。 (2) 討論學生在校園中如何求救的方法，並提供簡單的指導和示範。 (3) 引導學生受傷時到健康中心擦藥。 3. 校園安全小測驗 (1) 給予學生一個簡單的小測驗，評估他們對危險角落的認識和相應安全措施的理解。 (2) 提供正確和具體的回饋，鼓勵學生在日常生活中持續培養良好的安全習慣。		
12 1113-1119	食農科間	校園植物-畫我校樹 1. 校園中的樹木 (1) 與學生討論校園中的樹木，提問：「你們在校園中注意到了哪些樹木？」。 (2) 引導學生思考，為什麼樹木對我們很重要，以及它們在我們的生活中扮演的角色。 (3) 在校園中帶領學生觀察不同的樹木，介紹幾種常見的樹木種類。 (4) 使用圖片或實地觀察，讓學生了解每種樹木的外觀特徵，例如葉子形狀、樹幹紋理等。 2. 觀察樹木的特徵 (1) 帶領學生一起觀察校園中的樹木，尋找葉子、樹幹、樹皮等方面的特徵。 (2) 討論學生觀察到的特徵，引導他們用詞語描述樹木的外觀。	1. 學生能說出對校樹的印象。 2. 學生能了解校樹的特徵。	

13 1120-1126	食農蚵間	校園植物-畫我校樹 1. 畫我校樹 (1) 鼓勵學生用繪畫工具（例如色鉛筆、蠟筆）繪畫他們觀察到的樹木。 (2) 學生根據自己的觀察和想像繪畫校園樹木的圖像。 (3) 學生表達他們對校園樹木的感受和觀察，在圖像旁邊寫下他們的描述。 (4) 學生上台分享	1. 學生能完成校樹繪畫。 2. 學生能上台分享繪畫創作
14 1127-1203	巡禮蚵間	認識校園-減少校園意外 1. 短劇準備 (1) 將學生分組，每個小組選擇一個校園意外場景，例如在操場上奔跑、穿越馬路等。 (2) 引導學生討論該場景中可能發生的意外事故和造成的後果。 (3) 學生合作設計短劇劇本，包括意外發生、應對措施和解決方案。 2. 短劇表演 (1) 每個小組進行短劇表演。 (2) 在表演結束後，與學生討論每個場景中的意外事故和相應的預防措施。	1. 學生能和組員討論減少校園意外短劇劇本。 2. 學生能上臺演出減少校園意外短劇。
15 1204-1210	童玩蚵間	童玩蚵間-踩高蹺的玩法 1. 介紹踩高蹺 (1) 展示或介紹踩高蹺的圖片或實際物品，問學生：「你們知道這是什麼玩具嗎？你們有試過踩高蹺嗎？」。 (2) 提問：「你們對踩高蹺有什麼印象？它看起來有什麼特別之處？」。 2. 踩高蹺的基本技巧 (1) 示範如何穿上高蹺，並講解安全注意事項，例如保持平衡、注意身體姿勢等。 (2) 讓學生在安全的地方依次穿上高蹺，並進行簡單的	1. 學生能認識並說出踩高蹺的特色。 2. 學生能了解踩高蹺的玩法，並練習踩高蹺。

		平衡練習，如站立和移動幾步。	
16 1211-1217	藝遊蚵間	藝遊蚵間-藝廊學習單 1. 藝廊學習 (1) 向學生介紹蚵間藝廊，解釋它是一個展示藝術作品的場所，並提供學生觀賞和欣賞藝術品的機會。 (2) 介紹本次展出的畫展畫家與相關作品，引導學生觀察和描述它們的特點和表達方式。 (3) 學生完成藝廊學習單	1. 學生能認識本次畫展的畫家及其生平。 2. 學生能完成藝廊學習單。
17 1218-1224	藝遊蚵間	藝遊蚵間-陶笛-兩隻老虎 1. 陶笛基本指法 (1) 示範陶笛的基本握法和吹奏技巧，包括口型、手指的位置等。 (2) 讓學生一起模仿示範，試著吹出基本的音符。 2. 練習吹奏《兩隻老虎》 (1) 逐段教導學生演奏《兩隻老虎》的旋律和伴奏部分，並進行反覆練習。 (2) 全班一同吹奏《兩隻老虎》。	1. 學生能練習吹奏陶笛的指法。 2. 學生能用陶笛吹奏兩隻老虎。
18 1225-1231	藝遊蚵間	藝遊蚵間-陶笛-兩隻老虎 1. 小組吹奏《兩隻老虎》 (1) 讓每個小組進行合奏演練，整合主旋律和伴奏部分，創造出整體的音樂效果。 (2) 小組上台吹奏《兩隻老虎》 (3) 鼓勵學生互相欣賞和評論彼此的演奏。	1. 學生能用陶笛吹奏兩隻老虎。 2. 學生能和小組成員上臺吹奏兩隻老虎。
19 0101-0107	藝遊蚵間	藝遊蚵間-藝廊學習單 1. 藝廊學習 (1) 介紹本次展出的畫展畫家與相關作品，引導學生觀察和描述它們的特點和表達方式。 (2) 學生完成藝廊學習單	1. 學生能認識本次畫展的畫家及其生平。 2. 學生能完成藝廊學習單。
20 0108-0114	童玩蚵間	童玩蚵間-踩高蹺大賽 1. 踩高蹺大賽 (1) 分組讓學生進行平衡遊	1. 學生能練習踩高蹺的玩法。 2. 學生能和同儕比

		戲，例如比賽看誰能站在高蹺上的時間最長，或者在指定路線上快速行走。 (2) 鼓勵學生在遊戲中互相觀察和幫助，提供積極的反饋和鼓勵。	賽踩高蹺。	
21 0115-0120	童玩蚵間	童玩蚵間-踩高蹺心得分享 1. 踩高蹺心得分享 (1) 學生小組討論他們對踩高蹺的體驗 (2) 學生上台分享踩高蹺的心得	1. 學生能和同儕分享踩高蹺的技巧。 2. 學生能清楚說出踩高蹺的心得。	

桃園市新屋區蚵間國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程					
【遊學蚵間】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		環境教育 戶外教育、防災教育			
學習重點	學習表現	1. 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2. 健康與體育領域 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 【環境教育】 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 環 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 環 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 環 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。			
	學習內容	1. 生活課程 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 B-I-3 環境的探索與愛護。 2. 健康與體育領域 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
學習目標		1. 了解校園植物的重要性。 2. 認識我們與校園植物的關係。 3. 知道環境保護的重要性。 4. 能愛護校園植物。 5. 能對於校園植物產生認同與情感。 6. 能對校園植物有正確的認識，並與其共存互生。 7. 能畫出印象中的校園植物。 8. 能說出最近親近校園植物的經驗。			

	9. 能保護或是描述校園植物。 10. 能了解地震帶來的傷害。 11. 能知道不同震度的影響。 12. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 13. 能知道地震時如何保命。 14. 能知道日常生活中如何做好防震措施。			
評量方式	形成性評量、作品評量、操作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0212-0218	巡禮蚵間	保育校園-垃圾減量大作戰 1. 垃圾的種類 (1) 提問：「你們知道垃圾有哪些種類？它們對環境有什麼影響？」，讓學生分享他們對垃圾的了解。 (2) 展示不同種類的垃圾，例如回收物、一般垃圾等，並討論它們的分類方式和分解時間。 2. 垃圾減量 (1) 分組介紹垃圾減量的知識，例如資源回收、使用可再生材料等。 (2) 提供相關資料和圖片，引導學生了解這些垃圾減量的方法和理念。 (3) 請學生說出垃圾減量的方法。	1. 學生能知道環境保護的重要性。 2. 學生能說出垃圾減量的方法。	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40%
2 0219-0225	巡禮蚵間	保育校園-垃圾減量大作戰 1. 垃圾減量大作戰 (1) 分組討論，讓學生提出在校園中減少垃圾的解決方案和行動計劃。 (2) 鼓勵學生思考可行的方法，例如使用可重複使用的容器、減少紙張的使用等。 (3) 學生執行自己的行動計劃，實踐在校園中減少垃圾的行動。	1. 學生能說出減少垃圾的解決方案。 2. 學生能執行自己的行動計劃。	

3 0226-0303	巡禮蚵間	保育校園-環保作品展 1. 資源回收環保作品展 (1) 複習資源回收類別。 (2) 引導學生選擇適合的資源和材料，並鼓勵他們運用創意和想像力製作作品，可以是雕塑、手工藝品、繪畫等。 (3) 學生利用資源回收物創作作品 (4) 學生展示他們的環保作品。	1. 學生能說出資源回收的類別。 2. 學生能利用資源回收物創作作品	
4 0304-0310	巡禮蚵間	保育校園-環保作品展 1. 資源回收環保作品展 (1) 學生利用資源回收物創作作品 (2) 學生展示他們的環保作品。 (3) 票選環保作品前三名	1. 學生能利用資源回收物創作作品。 2. 學生能欣賞同儕製作的環保作品，並票選出前三名。	
5 0311-0317	防災蚵間	防災演練 4. 地震帶來的災害 (1) 與學生討論地震的特點和可能帶來的危害。例如：地面搖晃、建築物倒塌等。 (2) 提問：「你知道地震發生時應該做些什麼嗎？」 5. 地震應變行動 (1) 教導學生「趴下、掩護、穩住」的地震保命三步驟。 ● 趴下：趴下並保護頭部，避免被掉下來的物體傷害。 ● 掩護：找到可以提供掩護的避難處，如桌子下、牆角等。 ● 穩住：避免靠近懸掛的家具和其他潛在的危險物品。 (2) 進行模擬示範，讓學生了解如何執行應急行動。	4. 學生能了解地震帶來的傷害。 5. 學生能知道地震時如何保命。 6. 學生能清楚說出地震保命三步驟「趴下(DROP)、掩護(COVER)、穩住(HOLD ON)」	

		6. 自我保護和求救 (1)教導學生如何保護自己，如遠離玻璃窗、跪下並保護頭部等。 (2)強調學生應該尋求家人的協助或報警，學習背下緊急聯絡人的電話號碼。		
6 0318-0324	防災蚵間	防災演練 1. 防災演練 (1)與學生討論地震發生後的逃生和避難的重要性。 (2)在教室或校園中模擬地震狀況，引導學生進行防災演練。 (3)順著預定的逃生路線快速撤離。 (4)學生和小組夥伴互相合作，完成防災演練。 (5)觀察學生的表現，給予正確和具體的回饋。	1. 學生能清楚說出地震保命三步驟「趴下(DROP)、掩護(COVER)、穩住(HOLD ON)」 2. 學生能確實做出趴下、掩護、穩住之動作。 3. 學生和小組伙伴共同完成表演活動。	
7 0325-0331	米食蚵間	米食蚵間-認識水瓶 1. 認識水瓶 (1)提問：「你們知道水瓶是什麼嗎？你們有沒有吃過水瓶？」，讓學生分享他們對水瓶的了解和經驗。 (2)展示水瓶的圖片或真實的水瓶樣品，引起學生對水瓶的興趣。 2. 水瓶的起源和文化背景 (1)講解水瓶的起源和文化背景，例如水瓶在端午節的重要性和傳統意義。 (2)提供相關資料和圖片，讓學生了解水瓶在傳統節日和文化活動中的重要地位。	1. 學生能了解水瓶的由來與成分。 2. 學生能了解水瓶的起源。	
8 0401-0407	米食蚵間	米食蚵間-製作水瓶 1. 製作水瓶	1. 學生能了解並說出	

		(1) 示範水瓶的製作過程，介紹所需的材料和工具。 (2) 學生說出水瓶的製作過程。 (3) 小組一同製作水瓶。	水瓶的製作過程。 2. 學生能與小組成員合作製作水瓶。	
9 0408-0414	米食蚵間	米食蚵間-品嚐水瓶 1. 品嚐水瓶的風味 (1) 學生說出水瓶的製作過程。 (2) 學生分享水瓶的口感。 2. 繪畫水瓶 (1) 鼓勵學生自由創作水瓶繪畫，使用紙張和顏料來呈現他們的創意。 (2) 讓學生分享和展示他們的創作，並鼓勵他們互相欣賞和評論。	1. 學生能了解瓶的種類。 2. 學生能說出水瓶的口感。	
10 0415-0421	食農蚵間	校園植物-校園花草 1. 認識校園花草 (1) 展示幾張校園中常見的花草植物的圖片，引起學生對植物的興趣。 (2) 提問：「你們認識這些植物嗎？它們在我們的校園中有什麼作用？」，讓學生分享他們對校園植物的認識和觀察。 2. 花草植物的特徵和名稱 (1) 學生輪流觀察每種植物，記錄下它們的特徵和名稱。 (2) 引導學生說出校園中的花草。	1. 學生能運用五官觀察校園中的花草。 2. 學生能說出校園中的花草。	
11 0422-0428	食農蚵間	校園植物-校園花草 1. 花草植物的生長環境和需求 (1) 講解花草植物的生長環境和需求，例如陽光、水分、土壤和空氣等。 (2) 引導學生思考這些植物在校園中的生長狀況，並討論它們所需的環境條件。 2. 校園花草繪畫	1. 學生能說出校園中花草的生長環境。 2. 學生能畫出校園中的花草。	

		(1) 學生進行校園花草繪畫		
12 0429-0505	食農蚵間	校園植物-花草遊戲 1. 花草植物的特徵和名稱 (1) 引導學生觀察校園中的花草植物，注意它們的外觀特徵，例如花朵形狀、葉子顏色等。 2. 花草遊戲 (1) 學生分組，每組分配一張花草植物的卡片。 (2) 學生依照卡片上的花草植物特徵，尋找該植物在校園中的實際位置。 (3) 學生進行觀察和記錄，確認找到的植物是否與卡片上的一致。 (4) 遊戲進行時間限制，看哪個小組能夠找到最多的花草植物。	1. 學生能說出校園花草的特性。 2. 學生能依照卡片找到花草植物。	
13 0506-0512	食農蚵間	校園植物-花草遊戲 1. 花草遊戲 (1) 學生依照卡片上的花草植物特徵，尋找該植物在校園中的實際位置。 (2) 學生進行觀察和記錄，確認找到的植物是否與卡片上的一致。 (3) 遊戲進行時間限制，看哪個小組能夠找到最多的花草植物。 2. 分享討論 (1) 請學生回到教室，與小組一起分享他們所找到的花草植物。 (2) 學生分享觀察到的特徵、名稱和用途，並與其他小組互相學習。 (3) 討論校園植物的重要性。	1. 學生能利用植物卡片玩遊戲。 2. 學生能知道校園植物的重要性，並學習愛護它們。	
14 0513-0519	藝遊蚵間	藝遊蚵間-藝廊學習單 1. 藝廊學習 (1) 介紹本次展出的畫展畫家與相關作品，引導學生觀察和描述它們的特點和表達方式。	1. 學生能認識本次畫展的畫家及其生平。 2. 學生能完	

		(2) 學生完成藝廊學習單	成藝廊學習單。	
15 0520-0526	藝遊蚵間	藝遊蚵間-藝廊學習單 1. 藝廊學習 (1) 介紹本次展出的畫展畫家與相關作品，引導學生觀察和描述它們的特點和表達方式。 (2) 學生完成藝廊學習單	1. 學生能認識本次畫展的畫家及其生平。 2. 學生能完成藝廊學習單。	
16 0527-0602	童玩蚵間	童玩蚵間-認識藍染 1. 認識藍染 (1) 展示藍染作品的圖片或樣品，引起學生對藍染的興趣。 (2) 提問：「你們知道什麼是藍染嗎？你們在日常生活中見過哪些藍染作品？」，讓學生分享他們對藍染的認識和觀察。 2. 藍染的歷史和起源 (1) 講解藍染的歷史和起源，介紹藍染在不同文化和國家的應用和發展。 (2) 展示藍染的傳統工具和材料，例如藍草、藍桶和染布工具等。	1. 學生能了解藍染的由來與所需材料。 2. 學生能欣賞藍染花布之美。	
17 0603-0609	童玩蚵間	童玩蚵間-製作藍染 1. 藍染的製作過程和技術 (1) 詳細講解藍染的製作過程，包括染布前的預備工作、染色過程和後續處理。 (2) 示範藍染的染色技術，例如折紙染、結染和印花染等。 (3) 小組成員合作製作藍染	1. 學生能了解並說出藍染的製作過程。 2. 學生能與小組成員合作製作藍染。	
18 0610-0616	童玩蚵間	童玩蚵間-藍染作品展 1. 藍染作品欣賞 (1) 展示不同風格和類型的藍染作品，讓學生觀察和欣賞。 (2) 學生分享製作藍染心得 (3) 討論藍染在文化中的重	1. 學生能分享自己製作藍染的心得。 2. 學生能欣賞同儕製作的藍染	

		要性，例如藍染作為傳統工藝的保護和傳承。	作品。	
19 0617-0623	藝遊蚵間	藝遊蚵間-陶笛-我家門前有小河 1. 陶笛基本指法 (1) 示範陶笛的基本握法和吹奏技巧，包括口型、手指的位置等。 (2) 讓學生一起模仿示範，試著吹出基本的音符。 2. 練習吹奏《我家門前有小河》 (1) 逐段教導學生演奏《我家門前有小河》的旋律和伴奏部分，並進行反覆練習。 (2) 全班一同吹奏《我家門前有小河》。	1. 學生能練習吹奏陶笛的指法。 2. 學生能用陶笛吹奏我家門前有小河。	
20 0624-0630	藝遊蚵間	藝遊蚵間-陶笛-我家門前有小河 1. 小組吹奏《我家門前有小河》 (1) 讓每個小組進行合奏演練，整合主旋律和伴奏部分，創造出整體的音樂效果。 (2) 小組上台吹奏《我家門前有小河》 (3) 鼓勵學生互相欣賞和評論彼此的演奏。	1. 學生能用陶笛吹奏我家門前有小河。 2. 學生能和小組成員上臺吹奏我家門前有小河。	

桃園市新屋區蚵間國民小學 112 學年度第一學期二年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
學習重點	學習表現	1. 語文領域-英語文 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 2. 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3. 語文領域-國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。		
	學習內容	1. 語文領域-英語文 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 2. 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 3. 語文領域-國語文 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。		
學習目標		1. 藉由欣賞故事，培養品格、尊重長輩、問題解決、待人接物的素養。 2. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz 3. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能認識本課大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 5. 能聽懂與說出生活用語。		

	6. 能吟唱歌謠的內容。 7. 能認識各國的文化。			
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0828-0903	Animals Around Us	【暖身週】 教師自我介紹並點名認識學生 姓名立牌，請學生製作	1. 學生能用英語說出自己的姓名。	口頭問答 20% 操作評量(含肢體動作)40% 作品評量(含繪圖創作)40%
2 0904-0910	繪本 Are You My Mother?	1. 引起動機(5分鐘): (1) 向學生介紹故事《Are You My Mother?》，講述一個小鳥尋找他的媽媽的冒險故事。 (2) 問學生們，他們是否有看過這本書或聽過這個故事。 2. 閱讀(15分鐘): (1) 閱讀繪本《Are You My Mother?》，同時展示圖片或動物模型以幫助學生理解故事中的不同角色。 (2) 念故事時，請學生們專心聆聽，觀察圖片或模型，以便更好地理解故事情節。 3. 討論(20分鐘): (1) 在閱讀結束後，引導學生進行討論。 ● 故事中的小鳥遇到了哪些動物？他們長什麼樣子？ ● 小鳥在尋找媽媽的過程中經歷了什麼？ ● 故事的結尾是什麼？小鳥找到了他的媽媽嗎？ ● 故事中傳達了什麼關於家庭和親情的訊息？	1. 學生能說出故事中的角色。 2. 學生能專心聆聽故事。 3. 學生能針對故事內容進行討論，並回答問題。	
3 0911-0917	繪本 Are You My Mother?	1. 《Are You My Mother?》單字教學 (1) 使用圖片或動物模型來展示繪本中出現的不同動物角色，例如鳥、貓、狗等。 (2) 輕輕讀出每個動物的名字，並讓學生重複跟讀。 (3) 將這些單字寫在黑板上，並與學生一起讀出和拼寫。 2. 《Are You My Mother?》句型教學	1. 學生能說出繪本中的單字。 2. 學生能說出繪本中的句	

		(1) 引導學生回想故事中的情節，例如小鳥尋找媽媽的旅程。 (2) 講解並示範幾個簡單的句型，例如： "Is this my mother?" (這是我的媽媽嗎?) "No, it's not my mother." (不，這不是我的媽媽。) "I'm looking for my mother." (我在找我的媽媽。) (3) 跟學生一起反覆練習這些句型，鼓勵他們進行口語練習。	型。	
4 0918-0924	繪本 Are You My Mother?	1. 學習單 (1) 列出繪本中的單字和對應的圖片。 (2) 學生需要根據描述或圖片，將正確的單字與對應的圖片連線。 (3) 鼓勵學生在完成活動後互相核對答案。 (4) 學生讀取問題，仔細回顧繪本內容，然後寫下答案。 2. 戲劇排演 (1) 鼓勵學生以繪本《Are You My Mother?》為靈感，創作一個新的情節。 (2) 學生可以選擇其中一個動物角色，想像它們的冒險旅程，並描述其尋找家人的過程。 (3) 小組編排《Are You My Mother?》小短劇	1. 學生能完成學習單。 2. 學生能和小組成員討論小短劇。	
5 0925-1001	繪本 Are You My Mother?	《Are You My Mother?》小短劇 1. 每個小組中的學生分別扮演劇本中的角色，如小鳥、狗、貓、卡車司機等。 2. 給予學生足夠的時間進行排練，熟悉劇本和角色扮演。 3. 每個小組輪流在全班面前表演他們的短劇。	1. 學生能和小組成員一起上台表演小短劇。	
6 1002-1008	繪本 Bubbles, Bubbles, Everywhere	《Bubbles, Bubbles, Everywhere》繪本教學 1. 向學生展示繪本封面，讓他們預測故事內容。	1. 學生能專心聆聽故	

		- 教師朗讀繪本，鼓勵學生專心聆聽和觀察圖片。 - 單字學習：選取繪本中的幾個單字，與學生一起閱讀、發音和理解意思。可以使用圖片或示意圖來幫助理解。	- 事。 - 學生能說出繪本中的單字。	
7 1009-1015	繪本 The Bubble Factory	- 單字教學 - 選擇繪本中的關鍵單字，例如 "bubbles"（泡泡）、"float"（漂浮）、"pop"（爆破）等。 - 使用圖片或示意圖示學生單字的意思。 - 輕聲讀出單字並讓學生跟著讀。 - 使用單字卡片：準備一組單字卡片，每張卡片上寫著一個單字。 - 學生輪流選取一張卡片，將其示意圖或描述與正確的單字配對。 - 單字遊戲 - 將學生分成小組，讓他們根據繪本中的單字來玩遊戲。 - 遊戲結束後，回顧和討論每個單字的意思和用法。	- 學生能說出繪本中的單字。 - 學生能熟悉單字並玩遊戲。	
8 1016-1022	繪本 The Bubble Factory	- 導入繪本《The Bubble Factory》並向學生介紹繪本的封面和標題。 - 啟發學生的想像力，讓他們預測故事內容。 - 選取繪本中的幾個關鍵單字，例如 "bubble"（泡泡）、"factory"（工廠）、"invention"（發明）等。 - 使用圖片或示意圖向學生解釋單字的意思和發音。 - 學生一起讀出單字。	- 學生能專心聆聽故事。 - 學生能說出繪本中的單字。	
9 1023-1029	繪本 The Bubble Factory	引導學生唸出繪本中的幾個常用句型，例如： "They were making bubbles." （他們在做泡泡。） "The bubbles were floating in the air." （泡泡在空中漂	- 學生能說出繪本中的句型。 - 學生能完成學	

		浮。) "The bubble popped." (泡泡爆破了。) 2. 使用示意圖和情境來解釋句型的意思和用法。 3. 學生跟著教師模仿句型並練習口語表達。 4. 完成學習單	習單。	
10 1030-1105	繪本 The Bubble Factory	《The Bubble Factory》短劇 1. 提供一些與繪本相關的情境，例如在泡泡工廠工作的角色和情節。 2. 解釋角色扮演的目的，鼓勵學生運用已學的句型進行表達。 3. 將學生分成小組，每個小組扮演不同的角色。 4. 學生使用繪本中的句型進行對話和互動，扮演出泡泡工廠的情境。	1. 學生能說出故事中的角色。 2. 學生能說出繪本句型。 3. 學生能針對故事內容進行討論，並回答問題。	
11 1106-1112	I'm special!	繪本《I'm special!》 1. 向學生介紹繪本的封面和標題。 2. 啟發學生的想像力，讓他們預測故事內容。 3. 選取繪本中的幾個關鍵單字，例如 "special" (特別的)、"unique" (獨特的)、"talented" (有才華的) 等。 4. 使用圖片或示意圖向學生解釋單字的意思和發音。 5. 學生一起讀出單字。	1. 學生能專心聆聽故事。 2. 學生能說出繪本中的單字。	
12 1113-1119	繪本 Alfie and Bet's ABC Pop-up	《Bubbles, Bubbles, Everywhere》繪本教學 1. 向學生展示繪本封面，讓他們預測故事內容。	1. 學生能專心聆聽故	

		2. 教師朗讀繪本，鼓勵學生專心聆聽和觀察圖片。 3. 單字學習：選取繪本中的幾個單字，與學生一起閱讀、發音和理解意思。可以使用圖片或示意圖來幫助理解。	事。 2. 學生能說出繪本中的單字。	
13 1120-1126	繪本 Alfie and Bet's ABC Pop-up	繪本《Alfie and Bet's ABC Pop-up》 1. 使用大型字母卡片或板書，向學生展示字母 A 到 Z 的形狀和發音。 2. 學生一起唸出字母並模仿發音。	1. 學生能唸出 A 到 Z。	
14 1127-1203	繪本 Alfie and Bet's ABC Pop-up	1. 從繪本中選取幾個與字母相關的單字，例如 "apple" (蘋果)、"ball" (球)、"cat" (貓) 等。 2. 使用圖片或示意圖向學生解釋單字的意思和發音。 3. 學生一起讀出單字。	1. 學生能專心聆聽故事。 2. 學生能說出繪本中的單字。	
15 1204-1210	繪本 Alfie and Bet's ABC Pop-up	1. 教師朗讀繪本《Alfie and Bet's ABC Pop-up》，鼓勵學生跟隨故事內容。 2. 從繪本中選取幾個常用句型，例如： "A is for apple." (A 是蘋果的首字母。) "B is for ball." (B 是球的首字母。) "C is for cat." (C 是貓的首字母。) 3. 使用示意圖和情境來解釋句型的意思和用法。 4. 學生跟著教師模仿句型並練習口語表達。 5. 完成學習單	1. 學生能專心聆聽故事。 2. 學生能說出繪本中的句型。 3. 學生能完成學習單。	
16 1211-1217	Make friends with animals	繪本《Make Friends with Animals》 1. 向學生介紹繪本的封面和標題。 2. 啟發學生對動物的好奇心，	1. 學生能專心聆聽故事。	

		讓他們預測故事內容。 3. 單字教學 "elephant" (大象)、"giraffe" (長頸鹿)、"penguin" (企鵝) 等。 4. 使用圖片或示意圖向學生解釋單字的意思和發音。	2. 學生能說出繪本中的單字。	
17 1218-1224	繪本 Is That a Frog?	1. 導入繪本《Is That a Frog?》並向學生介紹繪本的封面和標題。 2. 啟發學生對動物和顏色的好奇心，讓他們預測故事內容。 3. 從繪本中選取幾個關鍵動物名稱，例如 "frog" (青蛙)、"butterfly" (蝴蝶)、"elephant" (大象) 等。 4. 使用圖片或示意圖向學生解釋動物名稱的意思和發音。 5. 學生一起讀出動物名稱。	1. 學生能專心聆聽故事。 2. 學生能說出繪本中的單字。	
18 1225-1231	繪本 Is That a Frog?	1. 教師朗讀繪本《Is That a Frog?》。 2. 從繪本中選取幾個動物的描述，例如 "green frog" (綠色的青蛙)、"blue butterfly" (藍色的蝴蝶)、"gray elephant" (灰色的大象) 等。 3. 使用示意圖和顏色卡片向學生展示不同顏色的名稱和對應的顏色。 4. 學生一起唸出顏色名稱並練習描述動物的顏色。	1. 學生能專心聆聽故事。 2. 學生能說出繪本中的單字。	
19 0101-0107	繪本 Is That a Frog?	1. 從繪本中選取幾個常用的句型，例如： "Is that a frog?" (那是一隻青蛙嗎?) "Yes, it is." (是的，它是。) "No, it isn't." (不，它不是。) 2. 使用示意圖和情境來解釋句型的意思和用法。 3. 學生跟著教師模仿句型並練習口語表達。	1. 學生能說出繪本中的句型。 2. 學生能完成學習單。	

		4. 完成學習單。		
20 0108-0114	繪本 Is That a Frog?	《Is That a Frog?》小短劇 1. 每個小組中的學生分別扮演劇本中的角色。 2. 給予學生足夠的時間進行排練，熟悉劇本和角色扮演。 3. 每個小組輪流在全班面前表演他們的短劇。	1. 學生能和小組成員表演小短劇。	
21 0115-0120	總複習	多元評量週	1. 學生能唱出 A~Z。	

桃園市新屋區蚵間國民小學 112 學年度第二學期二年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
學習重點	學習表現	1. 語文領域-英語文 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 2. 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3. 語文領域-國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。		
	學習內容	1. 語文領域-英語文 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通 2. 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 3. 語文領域-國語文 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。		
學習目標		1. 藉由欣賞故事，培養品格、尊重長輩、問題解決、待人接物的素養。 2. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm 3. 透過活動學習不同的文化差異，並能相互尊重。 4. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 5. 能聽懂與說出生活用語。		

	6. 能吟唱歌謠的內容。 7. 能認識各國的文化。			
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0212-0218	Make Friends with Books	【暖身週】 1. 教師自我介紹並點名認識學生 2. 請學生製作姓名立牌	1. 學生能用英語說出自己的姓名。	口頭問答 20% 操作評量 40% (含繪圖創作) 操作評量(含肢體動作)40%
2 0219-0225	繪本 Did you take B from the book?	《Did you take B from the book?》 1. 向學生介紹繪本的封面和標題。 2. 啟發學生對字母和單字的好奇心。 3. 使用大型字母卡片或板書，向學生展示字母A到Z的形狀和發音。 4. 學生一起唸出字母並模仿發音。 5. 從繪本中選取幾個與字母相關的單字，例如 "book" (書)、"bat" (球棒)、"ball" (球) 等。 6. 使用圖片或示意圖向學生解釋單字的意思和發音。 7. 學生一起讀出單字。	1. 學生能專心聆聽故事。 2. 學生能說出繪本中的單字。	
3 0226-0303	繪本 Did you take B from the Book?	1. 從繪本中選取幾個相關的詞彙，例如 "bookshelf" (書架)、"bedroom" (臥室)、"baseball" (棒球) 等。 2. 使用圖片或示意圖向學生解釋詞彙的意思和發音。 3. 學生一起讀出詞彙。 4. 進行一個有趣的單字遊戲，例如「單字拼圖」或「找詞比賽」。 5. 學生分組進行遊戲，鼓勵他們用所學的單字和詞彙比賽。	1. 學生能說出繪本中的單字。 2. 學生能熟悉單字並玩遊戲。	

4 0304-0310	繪本 Did you take B from the Book?	1. 發學習單給學生，解釋學習單的內容。 2. 學習單上有一些單字，學生需要根據單字的意思和圖片提示，在空格中填寫正確的字母。 3. 鼓勵學生仔細觀察圖片和單字的結構，找出正確的字母填入。 4. 學習單上有一些句子，其中有一些單字被遺漏，學生需要根據句子的意思和上下文，選擇正確的單字填入。 5. 鼓勵學生綜合運用已學的字母和單字，填寫適當的單字，使句子完整。	1. 學生能完成學習單。
5 0311-0317	繪本 Did you take B from the Book?	《Is That a Frog?》小短劇 1. 每個小組中的學生分別扮演劇本中的角色。 2. 給予學生足夠的時間進行排練，熟悉劇本和角色扮演。 3. 每個小組輪流在全班面前表演他們的短劇。	1. 學生能和小組成員表演小短劇。
6 0318-0324	Amazing Seeds	繪本《Amazing Seeds》 1. 向學生介紹繪本的封面和標題。 2. 教師導讀繪本 3. 選取繪本中的幾個關鍵單字，例如 "seed"（種子）、"germinate"（發芽）、"pollen"（花粉）等。 4. 使用圖片或示意圖向學生解釋單字的意思和發音。 5. 學生一起讀出單字。	1. 學生能專心聆聽故事。 2. 學生能說出繪本中的單字。
7 0325-0331	繪本 How many seeds in a pumpkin?	1. 教師朗讀繪本《How Many Seeds in a Pumpkin?》。 2. 根據故事中的問題，提出一個挑戰給學生：估計南瓜裡有多少顆種子。	1. 學生能專心聆聽故事。 2. 學生

		子。 3. 學生可以分組或個別進行思考和討論，並給出他們的估計數量。 4. 繪本單字教學	能說出繪本中的單字。	
8 0401-0407	繪本 How many seeds in a pumpkin?	1. 選取繪本中的幾個關鍵單字，例如 "pumpkin"（南瓜）、"seeds"（種子）進行教學 2. 使用圖片或示意圖向學生解釋單字的意思和發音。 3. 學生一起讀出單字並練習。 4. 完成學習單。	1. 學生能說出繪本中的單字。 2. 學生能完成學習單。	
9 0408-0414	繪本 How many seeds in a pumpkin?	1. 提取繪本中常用的句型，例如 "How many...?"（多少...？）、"I think..."（我覺得...）、"Maybe..."（也許...）等。 2. 解釋這些句型的用法和意思，並使用圖片或示意圖來幫助學生理解。 3. 學生一起讀出句型並練習使用它們。 4. 教師提出一個問題，例如 "How many seeds are in the pumpkin?"（南瓜裡有多少顆種子？） 5. 學生個別或小組回答問題，使用學習的句型進行回答。	1. 學生能說出繪本中的句型。 2. 學生能和小組利用繪本句型進行表達。	
10 0415-0421	繪本 How many seeds in a pumpkin?	《How many seeds in a pumpkin?》小短劇 1. 每個小組中的學生分別扮演劇本中的角色。 2. 給予學生足夠的時間進行排練，熟悉劇本和角色扮演。 3. 每個小組輪流在全班面前表演他們的短劇。	1. 學生能和小組成員表演小短劇。	

11 0422-0428	The Ants Go Marching	1. 教師朗讀繪本《The Ants Go Marching》。 2. 學生分組，每組扮演一個角色，例如螞蟻、大象、恐龍等。 3. 學生根據故事中的情節，進行角色扮演，同時重複唱歌 "The Ants Go Marching"。	1. 學生能專心聆聽故事。 2. 學生能扮演繪本中的角色。	
12 0429-0505	繪本 An alphabet of tories	1. 教師朗讀繪本《An Alphabet of Tories》，鼓勵學生跟隨故事內容。 2. 提出一些與故事相關的問題，例如 "What is the story for the letter 'A'?"（字母'A'的故事是什麼？）或 "What are some words that start with the letter 'B'?"（以字母'B'開頭的單字有哪些？） 3. 學生個別或小組回答問題，鼓勵他們使用故事中的字母和單字來回答。	1. 學生能專心聆聽故事。 2. 學生能說出繪本中的單字。	
13 0506-0512	繪本 An alphabet of tories	1. 教師進行單字教學 2. 學生一起讀出字母並學習相應的單字，例如 "apple"（蘋果）、"bird"（鳥）、"cat"（貓）等。 3. 使用圖片或示意圖幫助學生理解單字的意思和發音。 4. 完成學習單。	1. 學生能說出繪本中的單字。 2. 學生能完成學習單。	
14 0513-0519	繪本 An alphabet of tories	1. 教師朗讀繪本《An Alphabet of Tories》，鼓勵學生跟著讀句子。 2. 學生個別或小組討論故事中的問題，並使用句型進行回答和描述。	1. 學生能專心聆聽故事。 2. 學生能根據繪本內容回答問題。	

		3. 教師引導學生提出類似的問題，例如 "Can you find a word that starts with the letter 'D'?" 或 "What is the story for the letter 'E'?"		
15 0520-0526	繪本 An alphabet of tories	《An alphabet of tories》小短劇 1. 每個小組中的學生分別扮演劇本中的角色。 2. 給予學生足夠的時間進行排練，熟悉劇本和角色扮演。 3. 每個小組輪流在全班面前表演他們的短劇。	1. 學生能和小組成員表演小短劇。	
16 0527-0602	Summer Time	繪本《Summer Time》 1. 向學生介紹繪本的封面和標題。 2. 啟發學生對夏天的印象和期待。 3. 選取繪本中的幾個關鍵詞彙，例如 "sun"（太陽）、"beach"（海灘）、"ice cream"（冰淇淋）等。 4. 解釋詞彙的意思和發音，並與學生一起重複讀出單字。 5. 使用圖片或示意圖幫助學生理解單字的意思。	1. 學生能專心聆聽故事。 2. 學生能說出繪本中的單字。	
17 0603-0609	繪本 Froggy's lemonade stand	1. 向學生介紹繪本的封面和標題。 2. 教師導讀繪本《Froggy's Lemonade Stand》 3. 選取繪本中的幾個關鍵詞彙，例如 "lemonade"（檸檬汁）、"stand"（攤位）、"customers"（顧客）等。 4. 解釋詞彙的意思和發音，並與學生一起重複讀出單詞。 5. 使用圖片或示意圖幫助	1. 學生能專心聆聽故事。 2. 學生能說出繪本中的單字。	

		學生理解單詞的意思。		
18 0610-0616	繪本 Froggy's lemonade stand	1. 基本句型教學"Do you want to buy some lemonade?"。 2. 解釋句型的用法和結構，並與學生一起重複讀出句型。 3. 鼓勵學生模仿句型，用自己的方式進行練習。 4. 分組討論或角色扮演活動，模仿故事中的情節，例如模擬買賣檸檬汁的場景。 5. 學生輪流扮演攤位擺設者和顧客，使用學習的句型進行對話和交流。	1. 學生能說出繪本中的句型。 2. 學生能根據繪本中的句型進行角色扮演。	
19 0617-0623	繪本 Froggy's lemonade stand	1. 教師和學生一起討論繪本中的角色，例如Froggy、Froggy的朋友、顧客等。 2. 學生自行選擇或分配角色，確保每個學生都有參與的機會。 3. 學生可以參考繪本中的對話和情節，添加自己的想法和互動。 4. 學生根據劇本進行彩排和練習，熟悉自己的角色和對話。 5. 學生在全班面前表演短劇。	1. 學生能說出繪本中的角色。 2. 學生能和小組成員表演小短劇。	
20 0624-0630	總複習	多元評量週	1. 學生能寫出字母A~Z。	