

一、特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

桃園市新屋區蚵間國民小學 112 學年度特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐ 集中式特教班		0	0
☐ 分散式資源班	☐ 身心障礙類	0	0
	☐ 資賦優異類	0	0
☐ 巡迴輔導班	☐ 身心障礙類	0	3
	☐ 資賦優異類	0	0

三、巡迴輔導班(不分類)-校內有學生但該校未設班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程 安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
二	國語文	外加 2 節	1	學習障礙 1 人
五	國語文	外加 1 節	1	學習障礙 1 人
五	數學	外加 1 節	1	學習障礙 1 人
六	數學	外加 1 節	1	學習障礙 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】 方面	一、針對本校巡迴班學生，因學生需求及能力之緣故，目前採分解、 替代及重整的方式來調整。 二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經 IEP 會議決議是否需 彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。
--------------	---

	三、針對本校巡迴班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】 方面	一、依本校巡迴班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或或區分性教學個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 二、視本校巡迴班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】 方面	一、提供特殊需求學生通用設計的校園環境。 二、依據個別學生之身心狀況與需求，進行合適的教室布置，提供教學設備資源，合需求的教室位置、座位的安排及動線規劃，並提供不同學習區等物理環境的調整。 三、招募志工協助特殊生，申請教助員及特教生助理員等人力協助。 四、整合校內外資源提供行政支援與自然支持。
【學習評量】 方面	一、依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持

	續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、評量依學生狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、 課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式。 三、學校提供評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、輔導室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺 圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 四、依照 IEP 執行有關評量內容的難易度、題型、題數增刪等調整方 式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。
--	---

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填) ☒ 有接受特殊需求領域課程

巡迴輔導班(不分類)-校內有學生但該校未設班

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求 領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
二	國語文融入學習策略	1	鄧○玉
五	國語文融入學習策略	1	許○豪

桃園市新屋區蚵間國民小學 112 學年度 二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	__1__節	設計者	施美夙
教學對象/年級/ 障礙類別	鄧○玉/二年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	喜閱蚵間		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學1-E1-1 注意於學習訊息。 1. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注一項學習的焦點維持一項學習活動的專注狀態。 2. 運用提示系統集中注意力。 3. 依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 4. 依據指導者的提示，適當的轉移注意力。 特學1-E2-1 聚焦於學習訊息。		

	1. 表達出訊息中的重要項目。 2. 發現訊息中的細節差異。 3. 同時接收二種以上不同訊息。 4. 同時區辨不同訊息的重點。 5. 維持適當的專注時間。 6. 預估並維持特定學習項目的專注時間。 7. 自主性的轉移並分配注意力。				
	學習內容				
	特學I-E1-1 環境中的訊息。				
	特學II-E1-3 學習內容熟練度。				
本學年學習重點	1. 在提示下專注於課程內容並遵守學習規範。 2. 運用多感官學習理解內容。 3. 透過正向增強，提升學習動機。				
評量方式	口頭測驗、實作評量、觀察評量				
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	康軒版第三冊文本第一~二單元 維持適當的專注時間	2	4	康軒版第三冊文本第三~四單元 表達出訊息中的重要項目	2
2	康軒版第三冊文本第一~二單元 多感官學習(運用正向增強，逐步修正自己行為)	4	5	康軒版第三冊文本第三~四單元 多感官學習(正確口語表達，並表現出學習成果)	4
3	康軒版第三冊文本第一~二單元 多感官學習(理解學習的益處)	4	6	康軒版第三冊文本第三~四單元 進行課後複習工作(一)	4
總計 20 週					
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	康軒版第四冊文本第一~二單元 表達出訊息中的重要項目	3	4	康軒版第四冊文本第三~四單元 多感官學習(自主性的轉移並分配注意力)	3
2	康軒版第四冊文本第一~二單元 多感官學習(練習標記學習內容重點)	4	5	康軒版第四冊文本第三~四單元 用適當的方法完成工作或作業	4
3	康軒版第四冊文本第一~二單元 多感官學習(同時接收二種以上不同訊息)	3	6	康軒版第四冊文本第三~四單元 進行課後複習工作(二)	3
總計 20 週					

桃園市新屋區蚵間國民小學 112 學年度 五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	— 1 — 節		設計者	施美夙
教學對象/年級/ 障礙類別	許○豪/五年級/學習障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	喜閱蚵間			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特學1-E3-1 專注於學習內容之訊息。			
	1. 表達出訊息中的核心項目。			
	2. 分辨訊息中的細節差異。			
	3. 同時接收二種以上不同訊息。			
	4. 同時區辨不同訊息的重點。			
	5. 自己維持適當的專注時間。			
	6. 預估並維持特定學習項目的專注時間。			
	7. 自主性的轉移並分配注意力。			
	特學2-E3-1 檢視學習規範。			
	1. 用合乎規範的方法完成工作或作業。			
	2. 調整自己在不同學習情境下應有的學習行為。			
	特學3-E1-2 了解學習輔助方法或工具。			
	1. 運用多感官學習。			
本學年學習重點	2. 用提示系統標記或圈選學習綱要。			
	3. 明確表達自己對某些事情有不清楚之處。			
	4. 遇到學習問題主動發問。			
	5. 在他人示範下運用學習工具協助學習。			
	6. 在他人示範下進行學習活動。			
	7. 透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。			
	學 習 內 容			
	特學III-E3-1 學習重點訊息的組織。			
	特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。			
	1. 在提示下專注於課程內容並遵守學習規範。			
	2. 運用多感官學習理解內容。			
	3. 透過自我練習增加學習印象。			
	評量方式	口頭測驗、觀察評量、實作評量		
	排課方式	□抽離■外加		

112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	翰林版第九冊文本第一~二單元 調整應有學習行為	2	4	翰林版第九冊文本第三~四單元 維持適當的專注時間	2
2	翰林版第九冊文本第一~二單元 多感官學習(運用學習工具協助學習)	4	5	翰林版第九冊文本第三~四單元 多感官學習(同時區辨不同訊息的重點)	4
3	翰林版第九冊文本第一~二單元 多感官學習(同時接收二種以上不同訊息)	4	6	翰林版第九冊文本第三~四單元 進行課後複習工作(一)	4
					總計 20 週
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	翰林版第十冊文本第一~二單元 表達出訊息中的重要項目	3	4	翰林版第十冊文本第三~四單元 多感官學習(自主性的轉移並分配注意力)	3
2	翰林版第十冊文本第一~二單元 維持適當的專注時間	4	5	翰林版第十冊文本第三~四單元 用適當的方法完成工作或作業	4
3	翰林版第十冊文本第一~二單元 預估並維持特定學習項目的專注時間	3	6	翰林版第十冊文本第三~四單元 進行課後複習工作(二)	3
					總計 20 週