

(二)語文領域(英語文)課程計畫

桃園市新屋區蚵間國民小學 112 學年度

【語文領域-英語文】課程計畫

壹、依據

- 一、教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。
- 二、中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點(學習領域)、第陸點（實施要點）。
- 三、中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。
- 四、中華民國 107 年 4 月 16 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-英語文。
- 五、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 六、本校課發會會議決議事項。

貳、基本理念

- 一、本校的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：
 1. 以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
 2. 重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。
 3. 發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
 4. 引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
 5. 透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。
 6. 培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。
- 二、身心障礙學生之學習重點參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

參、課程目標

根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

- 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

肆、現況分析

- 一、英語師資：本校聘請專業英語鐘點教師授課。
- 二、學生學習現況：本校為偏遠地區學校，學生多文化刺激不足，對於英語學習積極度須提升，缺乏英語口說互動環境。

伍、實施原則與策略

一、實施原則：

1. 「語文領域-英語文科目學習重點與核心素養應該相呼應」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。
2. 「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。

二、實施策略：

1. 英語文課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程

發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀、邏輯思考與創意，以呼應英語文學習的基本理念，並適切配合各學習階段的核心素養與學習重點。

2. 授課年段及時間：

(1) 三-四年級：每週授課 1 節，額外利用彈性學習課程加上跨領域主題式教學，每週授課 1 節。

(2) 五年級：依據 108 課綱每周實施 2 節課。

(3) 六年級：英語課利用語文領域每週授課 1 節，利用彈性學習節數每週授課 1 節。

3. 教學資源：

本校排定每週一天為「英語日」，運用打掃時間及課餘時間播放英語 CD 歌曲及音樂，營造寓教於樂的校園；並於學期中舉辦英語歌唱比賽及英語單字、句型練習活動，以期提升學生英語學習能力。

陸、評量方式

「英語」課程依照聽、說、讀、寫四方面於平時課堂中進行。低年級利用平時課堂上的觀察、參與、實地操作、學習單等多元方式評量，依規定，以質性敘述於成績單中，提供家長協助學生學習參考。中、高年級於定期評量時進行聽力測驗及紙筆測驗。「雙語」課程透過觀察、參與、實地操作、學習單等多元方式評量。透過本校設置網路平台，紀錄學生平時學習歷程檔案，提供教師教學上之參考與改進策略。評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

一、英語聽力評量方式：

1. 配合習作本之聽力練習評量學生聽力
2. 隨堂聽寫

二、英語口說評量方式：

1. 隨時與學生進行對話、問答練習
2. 隨堂口頭報告
3. 戲劇表演
4. 韻文朗讀表演

三、英語閱讀評量方式：

1. 課文內容理解評量
2. 故事書/短文閱讀報告

四、英語書寫評量方式：

1. 學習單及習作之書寫
2. 生字卡之製作
3. 故事書之製作

柒、實施成效

一、已有之成效：

1. 教師建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。
2. 全校英語教學補救人數，逐年降低，於每年 12 月的成長測驗可以看出學生的進步情形。
3. 透過本校英語及雙語課程及國際教育課程的規劃，學生在各項英語成績表現優異。

二、預估效益：

1. 依據教育部課程綱要中核心素養之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於語文領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能陶冶並培養學生具有程度的除了語言知識的學習與語言技能的培養，更能有利語言的使用。
2. 依據本校師資專長及校訂課程—國際教育的推廣，學生在英語文領域的學習，應當會愈來愈好，都能具備語文溝通、表達及應用的能力並認識國際社會多元的文化。
3. 從長期的經驗看，本校在英語文活動中表現優異、屢有佳績，對於各英語文項目的指導，有顯著績效，將來傳承下去，應是學校特色及發展的重要方向。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市新屋區蚵間國民小學 112 學年度【英語文領域 Super Fun 1-2 冊】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。		
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-II-2 能書寫自己的姓名。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	

		◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合活動領域 ◎1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 ◎3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 ◎3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 數學領域 ◎n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 ◎s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 ◎s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 自然科學領域 ◎ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ◎tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◎po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 藝術領域 ◎視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 健康與體育領域 ◎1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
	學習內容	英語領域 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合活動領域 ◎Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 ◎Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 ◎Ad-II-2 正向思考的策略。 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性。 ◎Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 ◎Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 ◎Bb-II-3 團體活動的參與態度。 ◎Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 ◎Cb-II-2 服務行動的參與與分享。

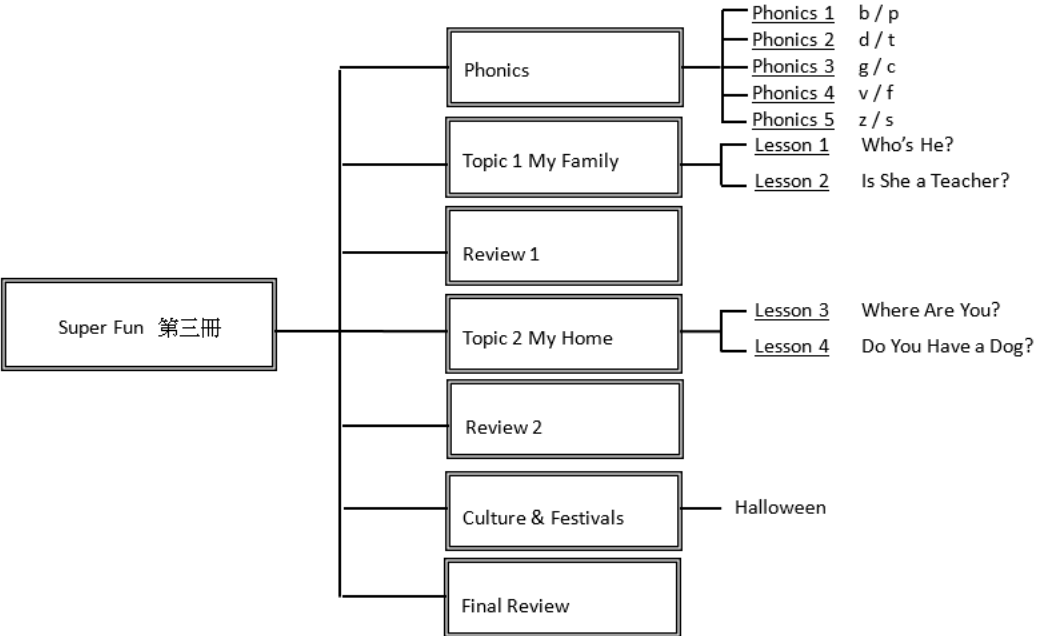
		◎Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 ◎Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 數學領域 ◎N-1-1 一百以內的數。 ◎S-2-1 物體之幾何特徵。 ◎S-2-2 簡單幾何形體。 自然科學領域 ◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 ◎INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 藝術領域 ◎視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 健康與體育領域 ◎Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 ◎Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
	課程架構表： <pre> graph LR S1[Super Fun 第一冊] --- GR1[Get Ready] S1 --- T1[Topic 1] S1 --- R1[Review 1] S1 --- T2[Topic 2] S1 --- R2[Review 2] S1 --- CF1[Culture & Festivals] S2[Super Fun 第二冊] --- GR2[Get Ready] S2 --- T3[Topic 1] S2 --- R3[Review 1] S2 --- T4[Topic 2] S2 --- R4[Review 2] S2 --- CF2[Culture & Festivals] GR1 --- GR1L[Classroom English、Numbers] T1 --- T1L1[Phonics Fun 1-2 Aa-Mm] T1 --- T1L2[Lesson 1 What's Your Name?] T1 --- T1L3[Lesson 2 How Old Are You?] R1 --- R1L[] T2 --- T2L1[Phonics Fun 3-4 Nn-Zz] T2 --- T2L2[Lesson 3 I'm Tall] T2 --- T2L3[Lesson 4 Are You Happy?] R2 --- R2L[] CF1 --- CF1L[Christmas] GR2 --- GR2L[Classroom English、Numbers] T3 --- T3L1[Phonics Fun 1-2 -ap / -op、-ag/-ug] T3 --- T3L2[Lesson 1 What's This?] T3 --- T3L3[Lesson 2 What Color Is It?] R3 --- R3L[] T4 --- T4L1[Phonics Fun 3-4 -et/-it、-ix/-ox] T4 --- T4L2[Lesson 3 Is It a Bear?] T4 --- T4L3[Lesson 4 Can You Sing?] R4 --- R4L[] CF2 --- CF2L[Mother's Day] </pre>	
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育	
學習目標	三上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝	

	通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 三下： 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. Get Ready (第一冊)分為字母與數字教學兩部分。字母教學頁面呈現二十六個字母的「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。 (第二冊)為短母音音組教學，教師引導學生聽辨短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Theme Words 以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字、了解其字義，教師亦可針對情境圖進行相關的延伸補充。 5. Pattern 以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。 6. Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。 7. My Notes 說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。 8. Fun Facts 提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。 (二)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>何嘉仁 SUPER FUN</td><td>一、二冊</td></tr></table> (三)教學資源 1、 教科用書及自編教材 2、 數位媒材及網路資源 3、 圖書館（室）及圖書教室 4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）	年級	出版社	冊數	三年級	何嘉仁 SUPER FUN	一、二冊
年級	出版社	冊數					
三年級	何嘉仁 SUPER FUN	一、二冊					

	二、教學方法 1. 啟發學生自主學習 以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。 2. 提升學生溝通互動能力 教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。 3. 結合素養導向教學 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。 4. 整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5. 實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。
--	--

四年級教學團隊

桃園市新屋區蚵間國民小學 112 學年度【英語文領域 Super Fun 3-4 冊】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 3. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 4. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 5. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 6. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 7. 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 8. 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。		
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	

		◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜合活動領域 ◎1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ◎1c-II-1 覺察工作的意義與重要性 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 ◎2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 ◎3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	英語領域 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合活動領域 ◎Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性。 ◎Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 ◎Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 ◎Bb-II-3 團體活動的參與態度 ◎Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 ◎Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源 ◎Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	課程架構表：  <pre> graph LR SF[Super Fun 第三冊] --- P[Phonics] SF --- T1[Topic 1 My Family] SF --- R1[Review 1] SF --- T2[Topic 2 My Home] SF --- R2[Review 2] SF --- CF[Culture & Festivals] SF --- FR[Final Review] P --- P1[Phonics 1] P --- P2[Phonics 2] P --- P3[Phonics 3] P --- P4[Phonics 4] P --- P5[Phonics 5] T1 --- L1[Lesson 1] T1 --- L2[Lesson 2] T2 --- L3[Lesson 3] T2 --- L4[Lesson 4] CF --- H[Halloween] </pre>	

融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育
學習目標	四上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與辨識相似的字母拼讀規則。 2. 能聽辨長、短母音的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 3. 能書寫各課的主要單字。 4. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，並運用在適當的生活情境。 5. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意並應用於日常生活溝通。 6. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 四下： 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能辨識長母音和短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來及能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. Phonics 第三冊：為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 第四冊：為長短母音音組教學，教師引導學生聽辨長短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代

- 表單字。
2. Theme Page
以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。
3. Story Time
將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4. Theme Words
以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。
5. Pattern
以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。
5. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
1. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
2. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	何嘉仁	三、四冊

（三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內

	涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。
--	--

五年級教學團隊

桃園市新屋區蚵間國民小學 112 學年度【英語文領域 Super Fun 5-6 冊】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 3. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 4. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 5. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 6. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 7. 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 8. 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。		
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	

	◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-III-3 主動預習、溫習功課。 ◎6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語 ◎6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 自然領域 ◎ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ◎po-III-1 能從學習活動、日常經驗與科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社會領域 ◎2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 ◎1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 ◎2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 健體領域 ◎1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 ◎4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 藝術與人文領域 ◎1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 綜合活動領域 ◎1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 ◎2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 ◎3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷
學習內容	英語領域 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

	◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 ◎1Nd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 ◎1Ne-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 社會領域 ◎Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 ◎Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 健體領域 ◎Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方式。 ◎Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 藝術與人文領域 ◎視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜合活動領域 ◎Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 ◎Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃 ◎Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 ◎Cb-III-2 服務學習的歷程。 ◎Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 ◎Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
	課程架構表： <pre> graph LR A[Super Fun 第五冊] --- B[Get Ready] A --- C[Topic 1] A --- D[Review 1] A --- E[Topic 2] A --- F[Review 2] A --- G[Culture & Festivals] B --- H[Characters、Topic Review、Phonics Review] C --- I[Phonics Fun 1-2 ch, tch / sh / wh / ph] C --- J[Lesson 1 What Day Is Today?] C --- K[Lesson 2 What Time Do You Get Up?] E --- L[Phonics Fun 3-5 th / c / g] E --- M[Lesson 3 How's the Weather?] E --- N[Lesson 4 What Subject Do You Like?] G --- O[Chinese New Year] </pre>

融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育
學習目標	五上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能區別複合子音和特殊子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 了解疑問詞的用法差異，並能正確應用於句子書寫。 5. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 6. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 五下： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨運用字母拼讀法，讀出以長母音 a. e. i. o. u 所組成的音組及例字。 3. 能將各課的主題故事，如：生活作息、地點、方向與物品等，運用在生活對話中。 4. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 5. 能閱讀並了解短文內容大意。 6. 能聽懂並應用各課的俚語。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. Phonics Fun 第五冊：發音教學內容包含「子音發音」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉子音發音與代表單字。 第六冊：發音教學內容包含「長母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長母音發音與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Pattern 透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。 5. Theme Words 以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 6. Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。 7. My Notes 說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再

搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	何嘉仁	五、六冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市新屋區蚵間國民小學 112 學年度六年級：語文(英語)領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、學校願景及學校教育目標。
- 五、本校課程發展委員會語文領域課程發展小組研討會決議。

貳、基本理念

英語文隨著英語語系國家政治、經濟的龐大影響力，逐漸成為國際通行的共同語言。英語在跨國、跨文化的溝通中，其重要性、普遍性更形日益增強。在我國，目前英語並非官方語言，英語文教育是一種外語教育。一般而言，英語文課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。在人際溝通之外，也應培養學生如何藉由英語獲取各個領域的新知，增廣見聞。除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。此外，英語文課程也應同時培養思考能力，以期許學生在面對問題時有能力進行思考與判斷。

參、現況分析

- 一、授課老師：聘請專業英語鐘點授課教師擔任。

肆、教科書版本：何嘉仁eSTAR第七、八冊。

伍、課程目標

- 一、培養英語文聽說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。

陸、實施原則與策略

一、實施原則

英語文領域的課程實施原則應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。

二、實施策略

- (一)實施多元評量，重視學生的個別差異與英語學習歷程。
- (二)選用生活化與趣味化的英語教材，來激發學生英語學習的興趣。
- (三)設計生動有趣的活動，運用多元教學媒材提供學生練習英語的機會。

柒、實施內容

一、實施時間與節數

「英語」課利用語文領域每週授課 2 節，每節課 40 分鐘

二、教學方法

- (一)利用小組討論或是繪製心智圖來引導學生理解英語對話內容，培養其閱讀理解能力。
- (二)利用字卡、真實照片或實際物品教授單字，讓學生能更明白單字的意義，加深英語單字的學習印象。
- (三)營造生活化的情境與設計溝通式的口說活動，讓學生能熟悉主要句型，了解句型的使用時機，培養英語表達能力。

(四)透過肢體動作與角色扮演，讓學生了解生活用語的使用時機與方式，進而實際運用在日常生活當中。

三、評量方式

採取多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。

四、評量內容

兼顧語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫）之評量，且後者重於前者。評量時應兼顧語言的流暢度及正確性，難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量。

捌、教學資源

教材與圖書設備：學校提供英語學習所需之課本、教材、教具、影音圖書等補充資源。