

桃園市 107 年度台電心、鄉土情、綠能教育行教案設計

教學單元	CPR 與 AED 急救訓練	學校名稱	蚵間國小		
教學年級	五年級	設計者	洪翊馨		
教材來源	自編教材	教學時間	40 分鐘		
設計目的	增進高年級學生急救的知識及能力。				
學習目標	1. 能說出 CPR 急救步驟 2. 能說出哈姆立克急救法 使用時機與動作要領	教學資源	PPT、學習單、教學用 AED		
能力指標	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。				
教 學 流 程					
具體目標	教學步驟	教學資源	時間	評量方式	
能說出生活中需要急救的狀況	準備活動 引起動機:詢問學生何謂急救? 請學生分享所知道的狀況。	PPT	10'	能認真聆聽 能踴躍發表	
能認識黃金四分鐘、 能說出心肺復甦術步驟、 能認識 AED 以及使用方法、 能說出哈姆立克法的使用時機與動作要領	發展活動 1. 認識急救。 急救」顧名思義就是能在緊急傷病時刻救助需要救助的人，急救的定義，就是當人遭受事故傷害或突發疾病，在醫療設備不足、未送醫前或醫療救護人員未到達時，給予傷患現場立即之臨時緊急救護措施，並提供因病因傷生命垂危的人，獲得需要的生命救援，避免坐失寶貴的搶救時刻，以減少遺憾的發生。 2. 介紹急救黃金四分鐘： 當心臟停止跳動，腦部在 四分鐘 後就會因為 缺氧而受損 ；缺氧超過 十分鐘 後，腦部就可能 永遠死亡 。 突發性心臟停止發生後，病患的存活率每分鐘將 下降 7%~10% ；如果及時施行 CPR，病患每分鐘存活率的下降將會減半。 五個急救步驟串起生存之鏈，提高存活機會，缺一不可。	PPT	25'	能認真聆聽 能踴躍發表 能積極參與討論	

	<p>3. 心肺復甦術意義 Cardio-Pulmonary Resuscitation (CPR) 指人工呼吸及人工心外按摩的合併使用，英文簡稱 CPR。</p> <p>4. 心肺復甦術口訣「叫叫 CAB」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一個[叫]-確認反應及呼吸 ● 第二個[叫]-求援打「119」，若有 AED 盡速取得 ● 胸外按壓 4 要訣：快快壓、用力壓、胸回彈、莫中斷 ● 【A】打開呼吸道 ● 【B】人工呼吸：口對口人工呼吸、口對口鼻人工呼吸 <p>5. 什麼是 AED AED(Automated External Defibrillator)，稱為「自動體外心臟電擊去顫器」，是一台能夠自動偵測傷病患心律脈搏、並施以電擊使心臟恢復正常運作的儀器。</p> <p>使用的方式相當：開啟機器時會有語音說明其使用方式，並有圖示輔助說明，就像使用「傻瓜相機」一樣簡單，所以，坊間稱之為「傻瓜電擊器」。</p> <p>6. 呼吸道異物哽塞 警訊：嚴重氣流受阻或呼吸困難、無法咳嗽、說話或呼吸、發紺。</p> <p>哈姆立克法動作要領：腹部快速按壓。</p>			
能正確回答學習單	<p>1. 學生書寫學習單 講師給予解答與回饋</p> <p>2. 總結急救重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生命一瞬間，急救在眼前，搶救生命黃金 4 分鐘，不要怕做錯，做了，就有機會。 ● 記住口訣「叫叫 C A B 」 	PPT	5'	能積極參與問題討論 能完成學習單